



รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

■■■■ ปีการศึกษา 2567

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโคกขาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านโคกยามู
อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านโคกยามู ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการ การศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกยามู ในปีการศึกษาต่อไป

(นางสาวลักขณา ชินพงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกยามู

16 พฤษภาคม 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
- ข้อมูลทั่วไป	1
- ข้อมูลครูและบุคลากร อัตราส่วนครู : เด็ก และอัตราส่วนห้อง : เด็ก	1
- ข้อมูลเด็กปฐมวัย	2
- โครงสร้างการบริหาร	2
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น	3
- ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษาปัจจุบัน	4
- ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา	4
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	5
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	5
- จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 1	5
- ประเด็นพิจารณา	5
- สรุปมาตรฐานที่ 1	23
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	24
- จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 2	24
- ประเด็นพิจารณา	24
- สรุปมาตรฐานที่ 2	32
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	39
- จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 3	39
- ประเด็นพิจารณา	39
- สรุปมาตรฐานที่ 3	48

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 3 สรุปผล	49
- ระดับคุณภาพ	80
- กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผล การประเมินตนเอง	80
- ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	87
- ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ	90
- แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	94
- จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	104
- แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	108
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	
- ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	
- ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	
- ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย	
- คำสั่ง คณะทำงาน	
- บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
- แผนพัฒนาการศึกษา 3-5 ปี (QR code)	
- แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)	
- ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของระดับปฐมวัย

1. ระดับคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัยภาพรวม ยอดเยี่ยม
 2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
- #### 2.1 วิธีการพัฒนา ทั้ง 3 มาตรฐาน

โรงเรียนบ้านโคกยามู มีการพัฒนาการบริหารงานตามกระบวนการ PDCA มีการประชุมวางแผนการส่งเสริมประสิทธิภาพและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีการแต่งตั้งคณะทำงานฝ่ายบุคลากรและมีการประชุมวางแผนอัตรากำลังในสถานศึกษา แต่งตั้งคณะทำงานฝ่ายบุคลากรและมีการประชุมวางแผนการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาโดยนำข้อมูลสารสนเทศของอัตรากำลังในรอบปีที่ผ่านมา มาวิเคราะห์ผล นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงและพัฒนาบุคลากรเป็นประจำทุกปี มีการแต่งตั้งคณะทำงานและประชุมวางแผนการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ รวมถึงวางแผนการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา ประชุมวางแผนการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยและประชุมวางแผนการดำเนินงานประเมินพัฒนาการ 4 ด้านของเด็กปฐมวัยร่วมกับผู้บริหาร ครูปฐมวัย และครูวิชาการ เป็นประจำทุกปี เพื่อให้มีกระบวนการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย ให้มีความชัดเจนถูกต้อง โดยนำข้อมูลสารสนเทศของผลการประเมินพัฒนาการ 4 ด้านของเด็กปฐมวัยในรอบปีที่ผ่านมา มาวิเคราะห์ผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย และนำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงและพัฒนาเด็กปฐมวัย ประชุมวางแผนการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายใน ภายนอกห้องเรียนและสื่อเพื่อการเรียนรู้ในชั้นเรียนอนุบาล ให้มีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกชั้นเรียนที่เหมาะสมกับวัยของเด็กปฐมวัยเสริมสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข มีการประชุมวางแผนการพัฒนาการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ของโรงเรียนเป็นประจำทุกปี และมีการบันทึกการประชุมลงในแบบบันทึกการประชุมอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนบ้านโคกยามู พบปัญหาเกี่ยวกับครูที่จบเอกปฐมวัยโดยตรงไม่เพียงพอกับชั้นเรียน เนื่องจากปี 2567 นี้ได้มีการเปิดการจัดการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ขึ้นเพิ่ม ทางโรงเรียนจึงมีการแก้ไขปัญหา โดยการนำครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมาสอนแทนชั่วคราวส่งผลให้มีครูครบชั้นเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดโฮลโคป และหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่น รวมถึงจัดหน่วยการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างรอยเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ทำให้โรงเรียนบ้านโคกยามูมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 และบริบทท้องถิ่น ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567 ที่เป็นปัจจุบัน

วิธีการพัฒนาของระดับการศึกษาปฐมวัย มีดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย มีกระบวนการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่หลากหลาย มุ่งพัฒนาเด็กแบบองค์รวม ให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างสมวัย โดยเปิดโอกาสให้เด็กฝึกใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การวางแผน และการลงมือปฏิบัติ โดยมีการประชุมวางแผนจากข้อมูลสารสนเทศของผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ในรอบปีที่ผ่านมาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดโฮลโคป แบบบูรณาการผ่านการเล่นในกิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรม ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ประกอบด้วย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา โดยมีสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร 4 สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัวเด็ก และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก โรงเรียนให้ความสำคัญและส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก โดยทางโรงเรียนได้รับความร่วมมือจาก

โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลไพรวัน มาตรวจสุขภาพปากและฟันประจำปี ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง ซึ่งทางโรงเรียนได้มีโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพรองรับกิจกรรมดังกล่าว

โรงเรียนเล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาปฐมวัย โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภายใต้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดโฮลโคป การจัดประสบการณ์ตามแนวคิดโฮลโคป มุ่งเน้นการเรียนรู้จากการลงมือทำ ผ่านกิจกรรมและสื่อที่หลากหลายที่มีความเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ตามวงล้อของการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดโฮลโคป คือ PDR P=Plan การวางแผน D=Do การลงมือทำ และ R=Review การทบทวน การพัฒนาเด็กปฐมวัยของโรงเรียนบ้านโคกยามู มุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน ซึ่งมีกระบวนการผ่านกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรมหลัก ดังนี้

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ และกิจกรรมกลางแจ้ง มีการจัดกิจกรรมออกกำลังกายก่อนเริ่มเข้าสู่หน่วยการเรียนรู้ทุกวันและมีการนำเด็ก ๆ ทำกิจกรรมกลางแจ้งในสนามกีฬาที่ทางโรงเรียนจัดเตรียมไว้ โดยครูมีการเตรียมกิจกรรมกลางแจ้งที่สอดคล้องกับกิจกรรมกลางแจ้งในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 เช่น การเดินต่อเท้าไปข้างหน้า/ถอยหลัง การกระโดดขาเดียว การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง ฯลฯ

กิจกรรมสร้างสรรค์และกิจกรรมเสรี ส่งเสริมให้เด็กได้ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การตัดกระดาษ การฉีก ตัด ปะ การปั้น ฯลฯ สนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส เปิดโอกาสให้เด็กฝึกใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การเห็นอกเห็นใจผู้อื่นได้พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม สนุกทริยภาพความรู้สึที่ดีต่อตนเองและความเชื่อมั่นในตนเอง ขณะปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านกิจกรรมการเล่นบทบาทสมมติ การทำงานศิลปะ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต ส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอย สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมที่ดีทางศาสนา ผ่านกิจกรรมกิจวัตรประจำวัน และจัดกิจกรรมให้เด็กแสดงความสามารถของตนเองออกมาอย่างเต็มที่ รวมถึงสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน ปลูกฝังการมีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่น กิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรม Big Cleaning Day ส่งเสริมการรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดโฮลโคป การจัดประสบการณ์ตามแนวคิดโฮลโคป มุ่งเน้นการเรียนรู้จากการลงมือทำ ผ่านกิจกรรมและสื่อที่หลากหลายที่มีความเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก โครงการห้องเรียนโฮลโคปมีการจัดทำสื่อ อุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดโฮลโคป เช่น แผ่นตารางการวางแผน Plan/Do/Review และจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการนำสื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยี มาใช้ในการจัดประสบการณ์ เข้าร่วมโครงการโรงเรียน 2 ภาษา เป็นโครงการที่ส่งเสริมการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร โดยมีการผลิตสื่อในลักษณะสื่อ 2 ภาษา ซึ่งมีทั้งภาษาถิ่นและภาษาไทยอยู่ด้วยกัน มีการจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน ฝึกปฏิบัติการทดลอง ผ่านกิจกรรมการทดลอง 20 กิจกรรม มีการจัดกิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสืบเสาะ โดยในปีการศึกษา 2567 เด็ก ๆ ได้จัดทำโครงงาน เรื่อง แป้งโดว์ พาเพลิน ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3

กิจกรรมเกมการศึกษา ส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญาผ่านการเล่นเกมการศึกษา เช่น เกมจับคู่ภาพเหมือน เกมโดมิโน เกมภาพตัดต่อ เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน ฯลฯ ส่งเสริมด้านวิชาการสำหรับเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง สอดแทรกเนื้อหาในกิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรม เช่น การส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ ทักษะทางภาษา การรู้จักตัวเลข รู้จักพยัญชนะทั้งไทยและต่างประเทศ การประสมสระอย่างง่ายสำหรับเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อระหว่างเด็กปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผ่านหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ใน 8 สัปดาห์สุดท้าย

มีโครงการโรงเรียนคุณธรรม ส่งเสริมการสร้างคุณงามความดี พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ส่งเสริมการมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ ส่งผลให้ได้มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม คิดเป็นค่าเฉลี่ย ร้อยละ 95 โรงเรียนได้ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรมระดับ 2 ดาว

มีโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา และมีการจัดกิจกรรมอบรมทรัพยากรทักษะชีวิตของผู้เรียน มีการให้ความรู้เกี่ยวกับการปลูกพืชผักสวนครัวและเลี้ยงปลาเพื่ออุปโภคบริโภค โดยการเชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้กับเด็ก

มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูได้เยี่ยมเยียน ติดตาม เพื่อให้เด็กได้ทราบถึงการระมัดระวังและการรักษาความปลอดภัยทั้งต่อตนเอง สร้างเกราะป้องกันให้กับตนเองให้เข้มแข็ง รวมทั้งดูแลและคอยอำนวยความสะดวกในเรื่องทุนการศึกษาสำหรับเด็กอย่างทั่วถึง

มีโครงการสุขสันต์วันครอบครัว Family Day และโครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง โดยมีการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในสถานศึกษา ภายนอกสถานศึกษา ภายในท้องถิ่นและภายในจังหวัด เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถ และส่งเสริมความกล้าแสดงออกของเด็กและมีโครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง เพื่อให้พ่อแม่ผู้ปกครอง มีความเข้าใจและเกิดความตระหนักในการอบรมเลี้ยงดูเด็กและเป็นการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

มีการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและมีการทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี มีการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง โดยภาคเรียนที่ 1 จะเป็นครูประจำชั้นเป็นผู้ประเมินพัฒนาการและภาคเรียนที่ 2 โดยมีคณะกรรมการ ซึ่งมีคำสั่งแต่งตั้งชัดเจนมาประเมินพัฒนาการและมีแบบประเมินพัฒนาการพร้อมแนวทางการประเมินที่ชัดเจน

ปิดท้ายด้วยการจัดโครงการบัณฑิตน้อยและปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อแสดงความยินดีในความสำเร็จของนักเรียนในระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับประถมศึกษาและเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง

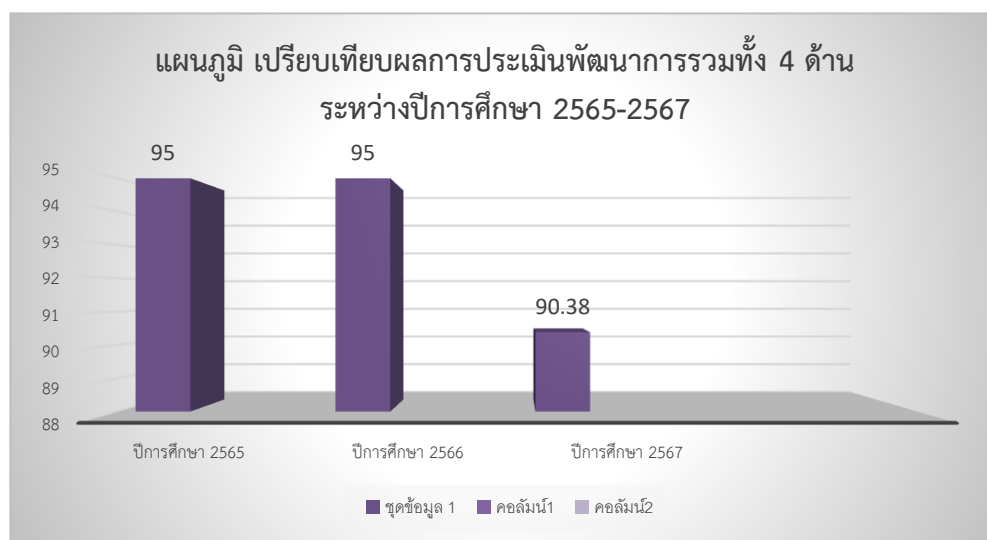
โรงเรียนบ้านโคกยามูมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารและการดำเนินงานของครูผู้สอนและบุคลากร โดยฝ่ายนิเทศการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

ทางโรงเรียนมีการสรุปผลการประเมินพัฒนาการ สรุปผลอัตราค่าจ้าง สรุปผลการดำเนินกิจกรรมโครงการเป็นข้อมูลสารสนเทศ เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดครูปฐมวัย เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) และเป็นข้อมูลในการวางแผนการดำเนินกิจกรรมในปีต่อ ๆ ไป สรุปผลการประเมินพัฒนาการ สมรรถนะครูสรุปผลการประเมินเป็นข้อมูลสารสนเทศ พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารเป็นประจำทุกปี และได้นำผลการประเมินคุณภาพไปปรับปรุงพัฒนาและยกระดับคุณภาพต่อไป

จากผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านโคกยามู ในปีการศึกษา 2567 พบว่าร้อยละเฉลี่ยของผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอยู่ที่ 90.38 ซึ่งลดลงจากปีการศึกษา 2565 และ 2566 ที่มีร้อยละเท่ากันคือ 95.00 สาเหตุของการลดลงดังกล่าว เกิดจากการที่โรงเรียนได้เปิดระดับชั้นอนุบาล 1 เพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2567 ส่งผลให้มีจำนวนนักเรียนระดับปฐมวัยเพิ่มขึ้นจาก 40 คน เป็น 52 คน ซึ่งนักเรียนกลุ่มที่เพิ่มเข้ามา ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนใหม่ที่เพิ่งเข้าสู่ระบบการศึกษาในระดับปฐมวัย และอยู่ในช่วงเริ่มต้นของการพัฒนาทักษะพื้นฐาน จึงยังไม่สามารถแสดงศักยภาพได้เต็มที่เทียบกับนักเรียนระดับชั้นที่สูงกว่า แม้ว่าผลการประเมินจะลดลงจากปีก่อนหน้า แต่ยังอยู่ในระดับที่เป็นที่น่าพึงพอใจ และแสดงให้เห็นถึงแนวโน้มการพัฒนาที่มีทิศทางที่ดี

โรงเรียนบ้านโคกยามูได้ตระหนักถึงความจำเป็นในการส่งเสริมพัฒนาการรายบุคคล โดยเฉพาะในช่วงวัยเริ่มต้น และได้กำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัยอย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตรปฐมวัยต่อไป

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนปกติ ระดับปฐมวัย ทั้งหมด	จำนวนร้อยละของผลการ ประเมินพัฒนาการรวมทั้ง 4 ด้าน	หมายเหตุ
2565	40	95.00	
2566	40	95.00	
2567	52	90.38	เปิดระดับชั้นอนุบาล 1



2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ทั้ง 3 มาตรฐาน

- แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง
- กิจกรรมซึ่่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง
- โครงการอาหารกลางวัน
- แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน
- กิจกรรมอาหารเสริม (นม)
- แบบบันทึกการรับประทานอาหารเสริม (นม)
- กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย
- แบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรมออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- กิจกรรมตรวจสุขภาพปากและฟันประจำปีของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลไพรวัน
- แบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรมแปรงฟันหลังอาหารมื้อกลางวัน
- แบบบันทึกการตรวจสุขภาพนักเรียน
- กิจกรรมจัดป้ายนิเทศ/เดินรณรงค์ด้านสุขภาพอนามัย
- กิจกรรมยิ้มสวยหน้าใส

- กิจกรรมด้านยาเสพติด
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน
- การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม
- กิจกรรมกิจวัตรประจำวัน
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- กิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์
- กิจกรรม Big cleaning Day
- โครงการบัณฑิตน้อยและปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน
- แบบประเมินพัฒนาการ
- ผลการประเมินพัฒนาการ
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม
- แบบบันทึกการฝากเงินออมทรัพย์รายวัน
- โครงการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ตารางเวอร์ประจำวัน
- โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง
- โครงการสุขสันต์วันครอบครัว Family Day
- โครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง
- โครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์
- กิจกรรมสร้างสรรค์
- กิจกรรมเสรี
- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- กิจกรรมกลางแจ้ง
- กิจกรรมเกมการศึกษา
- แบบบันทึกคำพูดเด็ก
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย
- โครงการวิทยาศาสตร์
- โครงการอนุบาล 2 ภาษา
- โครงการห้องเรียนไฮสโคป
- แบบบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยี
- รายงานการประเมินโครงการ
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุง
- แผนการจัดประสบการณ์
- โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
- กิจกรรมจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรมจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น

- จัดทำแผนการจัดประสบการณ์
- แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
- โครงการพัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ
- บันทึกการประชุมบุคลากร
- คำสั่งแต่งตั้งครูประจำชั้น
- กิจกรรมประชุม อบรม สัมมนาหลักสูตรต่าง ๆ
- แฟ้มพัฒนางานของครู
- แบบบันทึกข้อตกลงการปฏิบัติ (PA)
- รายงานผลการปฏิบัติงานตามบันทึกข้อตกลง (PA)
- แบบบันทึกการพัฒนาตนเอง
- รายงานการอบรม ประชุม สัมมนา
- รายงานผลการพัฒนาตนเอง
- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา
- กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา
- กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ
- กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนรู้
- บันทึกการผลิตสื่อการเรียนรู้
- บันทึกการใช้สื่อการเรียนรู้
- กิจกรรมจัดซื้อสื่อ วัสดุการเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป
- กิจกรรมจัดซื้อสื่อพัฒนาการใช้ภาษาไทย-มลายู
- กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการใช้ภาษาไทย-มลายู
- ภาพสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- ภาพการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน
- ภาพการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน
- โครงการพัฒนาเครือข่ายคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ
- กิจกรรมซ่อมบำรุงระบบอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ของโรงเรียน
- กิจกรรมจดโดเมนเนมของโรงเรียนเพื่อใช้ในการบริหารจัดการงานในโรงเรียน
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)
- กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)
- กิจกรรมคลินิกซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์
- กิจกรรมไอซีทีเชอร์วิซ
- กิจกรรมพัฒนาเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- บันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ
- ห้องคอมพิวเตอร์
- ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์
- โครงการอาหารกลางวัน (งบประมาณสนับสนุนจาก อบต.ไพรวัน)
- โครงการพัฒนาระบบสุขาภิบาลอาหารที่ดีและน้ำดื่มสะอาด (สพป.นธ.2 สนับสนุนงบประมาณ)
- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน
- โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนจังหวัดชายแดนใต้
- หลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานประเมินตนเองประจำปี
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- จดหมายข่าวและการประชาสัมพันธ์ถึงผู้ปกครองและชุมชน
- แฟ้มสะสมงานการประชาสัมพันธ์ (OBEC LINE)
- แบบบันทึกการประชุมผู้ปกครอง
- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- คู่มือหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- แบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- แผนการจัดประสบการณ์ ตามกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม
- มุมประสบการณ์ต่าง ๆ
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง แบ่งโดว์ พาเพลิน
- โครงการพัฒนาพ่อ แม่ผู้ปกครอง
- โครงการห้องเรียนไฮสโคป
- โครงการอนุบาล 2 ภาษา
- ชิ้นงาน ผลงานเด็ก
- สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ไฮสโคป
- สื่อที่ใช้ในการจัดประสบการณ์
- รายงานการจัดกิจกรรม/โครงการ
- แบบบันทึกผลการจัดกิจกรรม
- กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ
- สื่อของเล่น
- สื่อเทคโนโลยีสำหรับเด็ก
- มุมประสบการณ์
- มุมแสดงผลงานนักเรียน
- ภาพบรรยากาศในชั้นเรียน
- คู่มือการประเมินพัฒนาการเด็ก
- เครื่องมือประเมินพัฒนาการการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน
- แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็ก
- แบบรายงานผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคณาภพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น แยกเป็นมาตรฐาน ทั้ง 3 มาตรฐาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>1. พัฒนาการด้านร่างกาย</p> <p>เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด</p> <p>2. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ</p> <p>เด็กมีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน มีความสุข สนใจ และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี และศิลปะ มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นและมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น</p> <p>3. ด้านสังคม</p> <p>เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดี รู้จักการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอยู่เสมอ ปฏิบัติตามมารยาทความเป็นไทยขั้นพื้นฐานได้ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น</p> <p>4. ด้านสติปัญญา</p> <p>มีความสามารถในการคิดรวบยอด เช่น การจับคู่ จำแยกจัดกลุ่ม การเรียงลำดับเหตุการณ์ เป็นต้น มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถทำงานศิลปะและการเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารสามารถฟัง พูด สื่อสารได้ เล่าเรื่องราว สามารถวาดขีดเขียนได้ ตามลำดับขั้นพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>5) เด็ก ๆ มีการทำโครงงานซึ่ง ถือเป็นนวัตกรรมอย่างหนึ่งสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>6) กระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>7) การนำทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้</p> <p>8) การพัฒนาสภาพแวดล้อม/โครงสร้างพื้นฐาน เช่น อาคารสถานที่ อินเทอร์เน็ตฯ และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เป็นต้น</p> <p>9) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ</p>	<p>1. พัฒนาความมั่นใจและความกล้าแสดงออกและมีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ</p> <p>2. พัฒนาทักษะด้านสติปัญญา การสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>3. พัฒนาในด้านการใช้ภาษาและทักษะการคิดขั้นพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>4. พัฒนาการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล</p> <p>5. พัฒนาการนิเทศภายในเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</p> <p>6. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอย่างหลากหลาย</p> <p>7. พัฒนาการวิจัยในการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>8. พัฒนาครูได้เผยแพร่ผลงานการพัฒนาตนเอง ผ่านสื่อออนไลน์</p> <p>9. พัฒนาการสร้างเครือข่ายการประสานงานขององค์กรแต่ละภาคส่วนที่หลากหลายอย่างชัดเจน</p> <p>10. พัฒนางบประมาณในการสนับสนุนการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้</p> <p>11. พัฒนาคุณครูให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>12. สนับสนุนให้ครูได้ศึกษาดูงานในโรงเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทาน</p> <p>13. พัฒนาครูผู้ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีความรู้ ความเข้าใจการประเมินและเกณฑ์การประเมิน</p> <p>14. พัฒนาครูปฐมวัยให้มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เป็นของตนเอง</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
10) โรงเรียนมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม(Innovation) เป็นของตนเอง 11) ครูมีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 12) ครูมีความรักเด็ก ดูแลเอาใจใส่เด็ก และการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง และส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กอย่างสม่ำเสมอ 13) ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ 14) ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่ดี มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย ที่เหมาะแก่การเรียนรู้ของเด็ก 15) ครูมีสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีทั้งสื่อของจริง สื่อจำลอง	

แผนการพัฒนาคุณภาพ

- ส่งเสริมความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออกและมีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ และส่งเสริมมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีให้กับเด็ก โดยให้มีการจัดกิจกรรมเวทีคนเก่ง เพื่อให้เด็กได้แสดงความสามารถที่ตนเองมีอยู่อย่างเต็มที่ เช่น การร้องเพลง การเต้นรำหรือการเล่านิทาน และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและผู้อื่น เช่น การนำเสนอผลงาน การสะท้อนความคิดความรู้สึกรู้สึกของตนเองต่อผลงานของผู้อื่น
- ส่งเสริมการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมให้มากขึ้น อาจเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออกถึงความคิดความรู้สึกมากขึ้น
- เปิดโอกาสให้เด็กได้อ่านนิทานจากภาพในเรื่องที่ตนเองสนใจ และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย
- ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง
- ส่งเสริมการนิเทศภายในเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง และกำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน
- ส่งเสริมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอย่างหลากหลาย
- ส่งเสริมการวิจัยในการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้เผยแพร่ผลงานการพัฒนาตนเอง ผ่านสื่อออนไลน์
- สร้างเครือข่ายการประสานงานขององค์กรแต่ละภาคส่วนที่หลากหลายอย่างชัดเจน เพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติหน้าที่ทางราชการที่ต้องติดต่อกับองค์กรภายนอก
- จัดหางบประมาณในการสนับสนุนการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้เฉพาะสำหรับเด็กปฐมวัย
- คุณครูพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยมีการเข้ารับการอบรมในวิชาชีพหรือหัวข้อที่ตนเองสนใจ และนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาเด็กที่ตนเองรับผิดชอบ
- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้ศึกษาดูงานการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนในโรงเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทาน

13. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูผู้ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีความรู้ ความเข้าใจในแบบประเมินและเกณฑ์การประเมิน

14. ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม(Innovation) เป็นของตนเอง

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านโคกยามู (เดิมชื่อโรงเรียนบ้านโคกกระตูกหมู) ที่ตั้ง 187 หมู่ที่ 7 ตำบลไพรวัน อำเภอดงหลวง จังหวัดนราธิวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 e-mail: school@bankhokyam.ac.th

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 7 ไร่ 29 ตารางวา เขตพื้นที่บริการหมู่ที่ 7 บ้านโคกยามู และบ้านพรุทาบแดง ตำบลไพรวัน อำเภอดงหลวง จังหวัดนราธิวาส

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน

นางสาวลักขณา ชินพงษ์

โทรศัพท์ 089-2989662 e-mail : lackana1977@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ.2566 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา

1 ปี 5 เดือน

2) ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา

นางสาวทัศนีย์ วิชัย เบอร์โทร 062-4849116

3. จำนวนบุคลากร

บุคลากร ทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)
4	1	2	1	-	-

4. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการงานสอนระดับปฐมวัย (ไม่รวมผอ / รอง)

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	-	-
2. การศึกษาปฐมวัย	2	25
3. คณิตศาสตร์	1	25
4. วิทยาศาสตร์	-	-
5. ภาษาไทย	-	-

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
6. ภาษาอังกฤษ	-	-
7. สังคมศึกษา	-	-
8. พลศึกษา	-	-
รวม	3	25

4.1 ข้อมูลนักเรียน

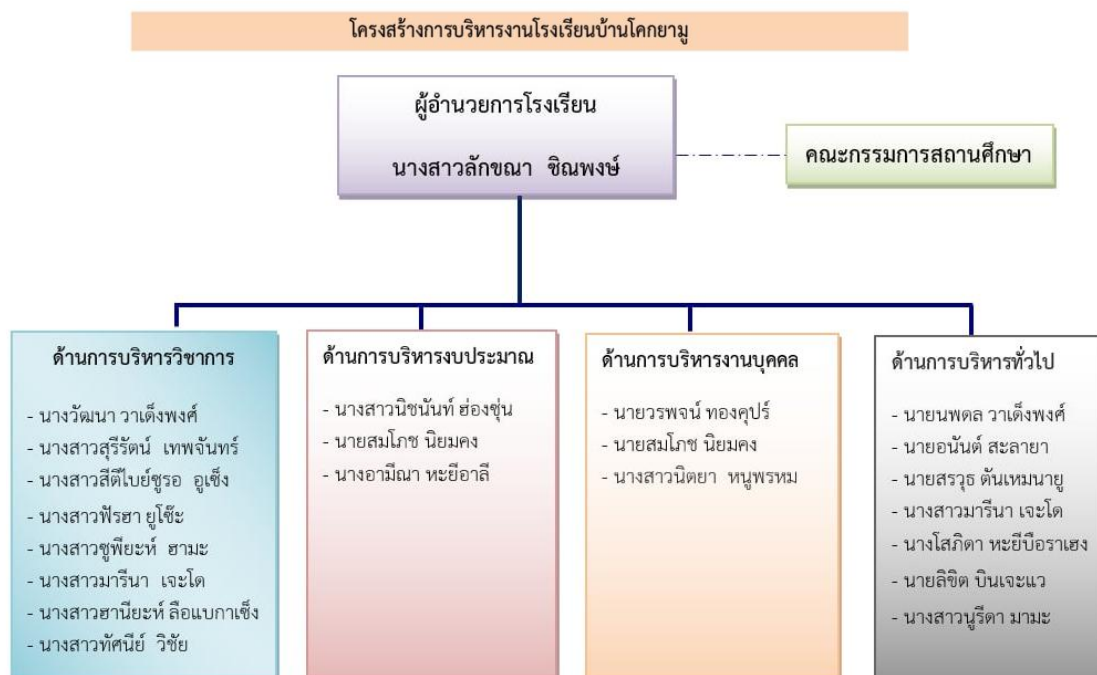
จำนวนนักเรียนอนุบาลปีการศึกษา 2567 รวม 52 คน

ระดับชั้นเรียน		อ.1	อ.2	อ.3	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		1	1	1	3
เพศ	ชาย	5	8	10	23
	หญิง	11	9	9	29
รวม		16	17	19	52
เฉลี่ยต่อห้อง		16:1	17:1	19:1	52:3

5. โครงสร้างการบริหาร

5.1 การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกยามู แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานงบประมาณ และด้านการบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการ บริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ การพัฒนาตามกระบวนการ PDCA



6. วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านโคกยามู บริหารด้วยหลักธรรมาภิบาล มุ่งมั่นจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ พัฒนาครูสู่มืออาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

- 1) พัฒนาการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล
- 2) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม รักความเป็นไทย โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
- 4) เปิดโอกาสให้ชุมชนและหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 5) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

อัตลักษณ์

การออม

เอกลักษณ์

โรงเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ค่านิยม

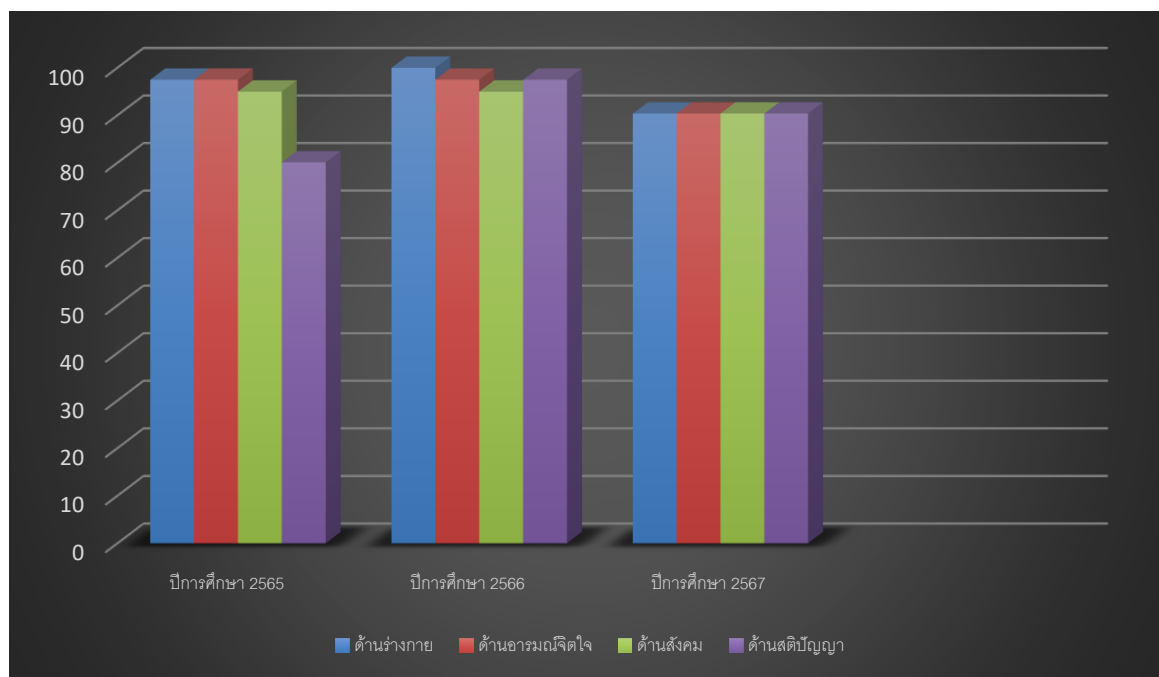
ทำงานเป็นทีม มุ่งเน้นผลงาน มีความสามัคคี เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ศิษย์

จุดเน้น

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน แบบองค์รวมโดยเปิดโอกาสให้เด็กฝึกใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การวางแผนและการลงมือปฏิบัติและพัฒนาทักษะในการอ่านการเขียน คิด วิเคราะห์ รู้จักแก้ปัญหา เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักศาสนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ค่านิยมที่ดีตามค่านิยมของคนไทย 12 ประการ
4. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการเรียนการสอนสู่องค์กรคุณภาพที่ทันสมัย และจัดข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
5. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาครอบคลุมภารกิจทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา
6. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาประพฤติปฏิบัติตามระเบียบ บริหารงานด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดประโยชน์ของทางราชการ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง
7. พัฒนาให้สถานศึกษาและชุมชนมีกิจกรรมเพื่อการพัฒนาการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่นร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรมและระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย ภาคประชาสังคมมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษา

7. ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนปกติ ระดับปฐมวัยทั้งหมด	จำนวนร้อยละของผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน			
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ และจิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
2565	40	97.50	97.50	95.00	80.10
2566	40	100	97.50	95.00	97.50
2567	52	90.38	90.38	90.38	90.38



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 1 ของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกยามู มีจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย คือ การพัฒนาเด็กแบบองค์รวมให้เด็กมีพัฒนา 4 ด้าน ประกอบด้วย ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมวัย โดยเปิดโอกาสให้เด็กฝึกใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การวางแผนและการลงมือปฏิบัติ

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
1.1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	52	47	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90	เท่ากับเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง - กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง - โครงการอาหารกลางวัน - แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผล การประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
						<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมอาหารเสริม (นม) - แบบบันทึกการรับประทานอาหารเสริม (นม) - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย
1.1.2 เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้	52	49	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94	เท่ากับเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมกลางแจ้ง - แบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรมออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ - โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน - แบบประเมินพัฒนาการ
1.1.3 ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	52	48	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92	เท่ากับเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมสร้างสรรค์ - โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน - แบบประเมินพัฒนาการ - รายงานการประเมินโครงการ

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผล การประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
1.1.4 ดูแลรักษา สุขภาพอนามัยส่วน ตนและปฏิบัติจน เป็นนิสัย	52	52	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	เท่ากับเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ - แบบบันทึกการตรวจ สุขภาพนักเรียน - กิจกรรมตรวจสุขภาพ ปากและฟันประจำปีของ โรงพยาบาลส่งเสริม สุขภาพตำบลไพรวัน - แบบบันทึกการปฏิบัติ กิจกรรมแปรงฟันหลัง อาหารมื้อกลางวัน - กิจกรรมจัดป้ายนิเทศ/ เดินรณรงค์ด้านสุขภาพ อนามัย - กิจกรรมยิ้มสวยหน้าใส
1.1.5 ปฏิบัติตน ตามข้อตกลง เกี่ยวกับความ ปลอดภัยได้	52	50	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96	เท่ากับเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาศักยภาพ เด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน - แบบประเมินพัฒนาการ
1.1.6 หลีกเลี่ยง สถานะที่เสี่ยงต่อ โรค สิ่งเสพติด และ ระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย	52	48	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92	เท่ากับเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมด้านยาเสพติด - โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน - แบบบันทึกการเยี่ยม บ้าน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
						- รายงานการประเมินโครงการ
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.1				ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง
- กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง
- โครงการอาหารกลางวัน
- แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน
- กิจกรรมอาหารเสริม (นม)
- แบบบันทึกการรับประทานอาหารเสริม (นม)
- กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย
- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- กิจกรรมกลางแจ้ง
- แบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรมออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ
- โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน
- แบบประเมินพัฒนาการ
- กิจกรรมสร้างสรรค์
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- กิจกรรมตรวจสุขภาพปากและฟันประจำปีของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลไพรวัน
- แบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรมแปรงฟันหลังอาหารมื้อกลางวัน
- แบบบันทึกการตรวจสุขภาพนักเรียน
- กิจกรรมจัดป้ายนิเทศ/เดินรณรงค์ด้านสุขภาพอนามัย
- กิจกรรมยิ้มสวยหน้าใส
- กิจกรรมต้านยาเสพติด
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโคกยามู มีกระบวนการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่หลากหลาย โดยเริ่มตั้งแต่ในช่วงเช้ามีการรับเด็กหน้าโรงเรียนจากผู้ปกครอง มีการตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กทุกคนเป็นประจำทุกวัน เช่น ตรวจเล็บ มือ หู ผนังตา และทำการบันทึกลงในแบบบันทึกการตรวจสุขภาพ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการกิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรม ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ และกิจกรรมกลางแจ้ง มีการจัดกิจกรรมออกกำลังกายทุกเช้าก่อนเริ่มเข้าสู่หน่วยการเรียนรู้ทุกวันและมีการนำเด็ก ๆ ทำกิจกรรมกลางแจ้งในสนามกีฬาและสนามพัฒนาการที่ทางโรงเรียนจัดเตรียมไว้ โดยครูมีการเตรียมกิจกรรมกลางแจ้งที่สอดคล้องกับกิจกรรมกลางแจ้งในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายเป็นประจำทุกวัน เช่น การเดินต่อเท้าไปข้างหน้า/ถอยหลัง การกระโดดขาเดียว การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง การรับลูกบอล ฯลฯ และมีการบันทึกลงในแบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรมออกกำลังกายเพื่อสุขภาพทางโรงเรียนได้จัดให้มีโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ มีกิจกรรมตรวจสุขภาพปากและฟันประจำปีของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลไพรวัน ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีการส่งเสริมให้เด็กรู้จักการดูแลตนเองในเรื่องการล้างมือหลังจากเข้าห้องน้ำ ห้องส้วม ล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร โดยทางโรงเรียนมีการบริการน้ำยาล้างมือให้แต่ละห้องเรียนอย่างเพียงพอ มีกิจกรรมการแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน ทางโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลไพรวัน ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก ทั้งในเรื่องการสนับสนุนแปรงสีฟันและการให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษาสุขภาพทางช่องปากให้กับเด็กอย่างต่อเนื่อง และได้บันทึกลงในแบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรมแปรงฟันหลังอาหารมื้อกลางวันเป็นประจำทุกวัน มีกิจกรรมยิ้มสวยหน้าใส เป็นกิจกรรมการประกวดหนูน้อยฟันสวย เพื่อเป็นแรงผลักดันให้เด็กตระหนักถึงการดูแลสุขภาพปากและฟัน มีกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพอนามัยให้ปลอดภัยจากโรคใกล้ตัว เช่น การเฝ้าระวังโรคไข้เลือดออก โรคมือเท้าปาก โรคโควิด-19 ฯลฯ มีการจัดกิจกรรมจัดปายนิเทศ/เดินรณรงค์ด้านสุขภาพอนามัยรอบ ๆ โรงเรียนและชุมชน โรงเรียนมีโครงการอาหารกลางวัน จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารครบ 5 หมู่ สะอาด ถูกสุขลักษณะ ในปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมการรับประทานอาหารของเด็กเป็นประจำทุกวัน เพื่อตรวจสอบดูว่าเด็กได้รับประทานผัก ผลไม้ และเนื้อสัตว์ตามที่ครูได้จัดเตรียมไว้หรือไม่ มีการสอบถาม จัดเก็บข้อมูลการแพ้อาหารของเด็กและจัดเตรียมอาหารสำหรับเด็กที่แพ้อาหารบางชนิด เช่น เด็กที่แพ้ไข่ เด็กที่แพ้ไข่ไก่ เด็กที่แพ้อาหารทะเล ฯลฯ ทางคุณครูได้มีการแจ้งครูผู้รับผิดชอบอาหารกลางวันทราบ เพื่อที่ผู้ดูแลโครงการได้จัดทำแผนรายการอาหารรองรับเด็กที่มีการแพ้อาหารต่าง ๆ มีการบันทึกการรับประทานอาหารกลางวันลงในแบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวันเป็นประจำทุกวัน โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมอาหารเสริมนม ครูมีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวัน วันละ 2 ถ้วยอย่างสม่ำเสมอ และมีการบันทึกลงในแบบบันทึกการรับประทานอาหารเสริม (นม) เป็นประจำทุกวัน มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงของเด็กอย่างต่อเนื่องและได้ทำการบันทึกลงในแบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเสนอต่อผู้บริหารทุกเดือนและมีการสรุปเป็นข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับภาวะโภชนาการของเด็กประจำเดือน เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาโภชนาการในเด็กปฐมวัย มีการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและมีการทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี มีการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยภาคเรียนที่ 1 จะเป็นครูประจำชั้นเป็นผู้ประเมินพัฒนาการและภาคเรียนที่ 2 โดยมีคณะกรรมการ ซึ่งมีคำสั่งแต่งตั้งชัดเจนมาประเมินพัฒนาการและมีแบบประเมินพัฒนาการพร้อมแนวทางการประเมินที่ชัดเจน ทางโรงเรียนจัดให้มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ครูได้เยี่ยมเยียน ติดตามและการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน มีกิจกรรมจราจรในโรงเรียน เพื่อให้เด็กได้ทราบถึงการระมัดระวังและการรักษาความปลอดภัยทั้งต่อตนเองและผู้ร่วมทาง ลดการเกิดอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการบันทึกลงในแบบบันทึก

การเยี่ยมบ้าน มีกิจกรรมด้านยาเสพติด เป็นการให้ความรู้เกี่ยวกับโทษของยาเสพติด เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ถึงพิษภัยของยาเสพติด สร้างเกราะป้องกันให้กับตนเองให้เข้มแข็งต่อไป โรงเรียนได้จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่น ให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย นอกจากนี้มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัยอย่างชัดเจน โครงการที่ได้ปฏิบัติได้มีการจัดทำรายงานการประเมินโครงการทุกโครงการอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน จากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นไปตามเป้าหมาย โดยโรงเรียนได้ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม ซึ่งครูประจำชั้นเป็นผู้ประเมินและได้นำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กในปีการศึกษาต่อไป

ผลการพัฒนา

ผลจากการพัฒนาคุณภาพเด็ก พบว่า

ร้อยละ 90.38 เด็กมีผลประเมินพัฒนาการด้านร่างกายระดับดี

ร้อยละ 100 เด็กได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ กิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรม

ร้อยละ 90 เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง และผลทดสอบสมรรถภาพทางกายสมส่วนตามเกณฑ์

ร้อยละ 100 เด็กได้รับการจัดกิจกรรมและบรรลุตามเป้าหมายของโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

ร้อยละ 100 เด็กได้รับการจัดกิจกรรมบรรลุตามเป้าหมายของโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ร้อยละ 95 เด็กบรรลุตามเป้าหมายของโครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม(นม)

ร้อยละ 100 เด็กได้รับการจัดกิจกรรมและปฏิบัติกิจกรรมได้ทุกโครงการ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดีขึ้นต่อไป โดยเน้นกิจกรรมที่ให้เด็กได้เคลื่อนไหว ทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็ก ควบคู่กับการได้รับอาหารที่มีประโยชน์ พักผ่อนเพียงพอ และดูแลสุขภาพอนามัยอย่างเหมาะสม เพื่อให้ร่างกายเติบโตแข็งแรงสมวัย

2. ส่งเสริมและพัฒนาให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ โดยสรุปเป็นร้อยละ ทำสถิติ ถึงผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

2. ส่งเสริมและพัฒนาโครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม(นม) โดยอาจมีการร่วมประชุม ปรึกษาหารือกับผู้รับผิดชอบโครงการ เพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาเด็กมีภาวะทุพโภชนาการต่อไป

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
1.2.1 ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	52	51	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 98	เท่ากับเป้าหมาย	- การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม - โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน - แบบประเมินพัฒนาการ
1.2.2 มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	52	49	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94	เท่ากับเป้าหมาย	- กิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ - กิจกรรมกิจวัตรประจำวัน
1.2.3 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	52	50	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96	เท่ากับเป้าหมาย	- กิจกรรมสร้างสรรค์ - โครงการโรงเรียนคุณธรรม - โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน - แบบประเมินพัฒนาการ
1.2.4 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	52	50	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96	เท่ากับเป้าหมาย	- กิจกรรมสร้างสรรค์ - กิจกรรมกลางแจ้ง - กิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ - กิจกรรมเกมการศึกษา - กิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ - กิจกรรม Big cleaning Day

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
1.2.5 มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	52	47	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90	เท่ากับเป้าหมาย	- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ - กิจกรรมสร้างสรรค์ - โครงการบัณฑิตน้อยและปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
1.2.6 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	52	47	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90	เท่ากับเป้าหมาย	- กิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ - กิจกรรม Big cleaning Day - กิจกรรมกิจวัตรประจำวัน
1.2.7 เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	52	49	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94	เท่ากับเป้าหมาย	- กิจกรรมสร้างสรรค์ - กิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ - กิจกรรม Big cleaning Day - โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน - แบบประเมินพัฒนาการ
1.2.8 มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	52	49	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94	เท่ากับเป้าหมาย	- กิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ - กิจกรรม Big cleaning Day - โครงการโรงเรียนคุณธรรม
1.2.9 สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	52	50	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96	เท่ากับเป้าหมาย	- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมสร้างสรรค์ - โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน - แบบประเมินพัฒนาการ
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.2				ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม
- กิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์
- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- กิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์
- กิจกรรมสร้างสรรค์
- กิจกรรมกลางแจ้ง
- กิจกรรมเกมการศึกษา
- กิจกรรมกิจวัตรประจำวัน
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- กิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์
- กิจกรรม Big cleaning Day
- โครงการบัณฑิตน้อยและปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน
- แบบประเมินพัฒนาการ
- ผลการประเมินพัฒนาการ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโคกยามู มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ กิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรม ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์และกิจกรรมเกมการศึกษา สนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง รู้สึกมั่นคงปลอดภัย เข้าใจความรู้สึกของตนเองและคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้เหมาะสมตามวัยเปิดโอกาสให้เด็กฝึกใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การเห็นอกเห็นใจผู้อื่นได้พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม สุนทรียภาพความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านกิจกรรมการเล่นบทบาทสมมติ การทำงานศิลปะ การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่นและการเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี มีการปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน ส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส โดยมีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมที่ดีทางศาสนา ผ่านกิจกรรมกิจวัตรประจำวันและจัดกิจกรรมให้เด็กแสดงความสามารถของตนเองออกมาอย่างเต็มที่ โดยแต่ละกิจกรรม ทางโรงเรียนได้ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน โดยใช้สื่อ วัสดุจากธรรมชาติและใกล้ตัวเด็กมากที่สุด ซึ่งในแต่ละกิจกรรมมีการประเมินพัฒนาการและบันทึกผลการจัดประสบการณ์ทุกครั้งหลังการจัดกิจกรรม ทางโรงเรียนจัดให้มีโครงการโรงเรียนคุณธรรม เพื่อส่งเสริมการสร้างคุณงามความดีให้เกิดขึ้นในโรงเรียน และเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียน ส่งเสริมการสร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เพื่อเป้าหมายการสร้างคนดีสู่สังคม ส่งผลให้เด็กมีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม คิดเป็นค่าเฉลี่ย ร้อยละ 95 อีกทั้งโรงเรียนได้ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรมระดับ 2 ดาว มีการจัดโครงการบัณฑิตน้อยและปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อแสดงความยินดีในความสำเร็จของนักเรียนในระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับประถมศึกษาและเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง มีการแต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการที่ชัดเจน บุคลากรทุกคนให้

ความร่วมมือเป็นอย่างดีทำให้การดำเนินงานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีและหลังจากดำเนินโครงการเสร็จเรียบร้อยมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ มีการส่งเสริมให้เด็กมีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่นผ่านกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์และกิจกรรม Big cleaning Day เพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง และมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน มีการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยภาคเรียนที่ 1 จะเป็นครูประจำชั้นเป็นผู้ประเมินพัฒนาการและภาคเรียนที่ 2 โดยมีคณะกรรมการ ซึ่งมีคำสั่งแต่งตั้งชัดเจนมาประเมินพัฒนาการและมีแบบประเมินพัฒนาการพร้อมแนวทางการประเมินที่ชัดเจนและหลังจากดำเนินโครงการเสร็จเรียบร้อยมีการรายงานผลการดำเนินโครงการเสนอต่อผู้บังคับบัญชาทุกครั้ง จากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นไปตามเป้าหมาย โดยโรงเรียนได้ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม ซึ่งครูประจำชั้นเป็นผู้ประเมินและได้นำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กในปีการศึกษาต่อไป

ผลการพัฒนา

ร้อยละ 100 เด็กมีผลประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจระดับดี

ร้อยละ 100 เด็กได้รับการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
กิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรม

ร้อยละ 98 เด็กมีสุขภาพจิตดี ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

ร้อยละ 94 เด็กมีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

ร้อยละ 96 เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของ
ตนเองและผู้อื่นตามวัย

ร้อยละ 96 เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี

ร้อยละ 90 เด็กมีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก

ร้อยละ 90 เด็กมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน

ร้อยละ 94 เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ

ร้อยละ 94 เด็กมีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม

ร้อยละ 96 เด็กสนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

ร้อยละ 89 เด็กบรรลุตามเป้าหมายของโครงการโรงเรียนคุณธรรม และมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์มากขึ้น

ร้อยละ 93 เด็กบรรลุตามเป้าหมายของกิจกรรมกีฬา เด็กมีความภาคภูมิใจในความสามารถของตนเองดี

ร้อยละ 95 เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกและมีความพึงพอใจในการร่วม
โครงการบัณฑิตน้อยและปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1.ส่งเสริมความมั่นใจ ความกล้าแสดงออกและภาวะผู้นำ โดยการจัดกิจกรรมที่สนับสนุนให้เด็กเสนอความคิดเห็นในห้องเรียนและฝึกพูดในที่สาธารณะอย่างมั่นใจ เช่น การจัดกิจกรรมเวทีคนเก่ง เพื่อให้เด็กได้แสดงความสามารถที่ตนเองมีอยู่อย่างเต็มที่ไม่ว่าจะเป็นการร้องเพลง การเต้นรำหรือการเล่านิทาน

2.ส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง และรู้จักการอดทนและการรอคอย โดยการปลูกฝังคุณธรรมเพิ่มเติมผ่านกิจกรรมในชีวิตประจำวัน

3.จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและผู้อื่น เช่น การนำเสนอผลงาน การสะท้อนความคิดความรู้สึกของตนเองต่อผลงานของผู้อื่น

ประเด็นพิจารณาที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
1.3.1 .สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	52	51	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 98	เท่ากับเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม - กิจกรรมกิจวัตรประจำวัน - โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน - แบบประเมินพัฒนาการ
1.3.2 มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	52	49	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94	เท่ากับเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการโรงเรียนคุณธรรม - แบบบันทึกการฝากเงินออมทรัพย์รายวัน - โครงการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
1.3.3 มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	52	49	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94	เท่ากับเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - ตารางเวรประจำวัน - กิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ - กิจกรรม Big cleaning Day - โรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School
1.3.4 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	52	48	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92	เท่ากับเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมกิจวัตรประจำวัน - โครงการโรงเรียนคุณธรรม - โครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
1.3.5 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	52	51	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 98	เท่ากับเป้าหมาย	- กิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ - กิจกรรมเกมการศึกษา - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง - โครงการสุขสันต์วันครอบครัว Family Day
1.3.6 ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	52	50	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96	เท่ากับเป้าหมาย	- กิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ - กิจกรรม Big cleaning Day - โครงการโรงเรียนคุณธรรม
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.3				ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย	

ร้อยรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม
- กิจกรรมกิจวัตรประจำวัน
- โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน
- แบบประเมินพัฒนาการ
- ผลการประเมินพัฒนาการ
- แบบบันทึกการฝากเงินออมทรัพย์รายวัน
- โครงการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- กิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์
- กิจกรรม Big cleaning Day
- ตารางเวอร์ประจำวัน
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- กิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์
- กิจกรรมเกมการศึกษา
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์
- โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง
- โครงการสุขสันต์วันครอบครัว Family Day
- โครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง
- โครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโคกยามู มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบบูรณาการ กิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรม ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ กิจกรรมเกมการศึกษา ในการจัดกิจกรรมกิจวัตรประจำวัน ทางโรงเรียนมีการเน้น ย้ำ ซ้ำ ทวนกับเด็กอย่างสม่ำเสมอในเรื่องการมีวินัยในตนเอง การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง ความซื่อสัตย์สุจริต การช่วยเหลือตนเอง การแต่งตัว การรับประทานอาหารและการทำความสะอาดก่อนและหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วม ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน การอดทนรอคอย ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กแสดงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและชุมชนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย ทางโรงเรียนได้มีการจัดโครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School เพื่อปลูกฝังการมีจิตสำนึกในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การทิ้งขยะได้ถูกที่ โดยในช่วงเช้าของทุก ๆ วัน เด็ก ๆ มีกิจกรรมทำความสะอาดเขตบริเวณอาคารเรียนระดับชั้นอนุบาล เช่น การเก็บขยะ การกวาดห้องเรียน ซึ่งมีการแบ่งหน้าที่กันอย่างชัดเจน ได้แก่ เด็กที่มีหน้าที่เวรประจำวันให้ทำความสะอาดในห้องเรียน และเด็กที่ไม่มีหน้าที่เวรประจำวันให้ทำความสะอาดนอกห้องเรียนและรอบ ๆ อาคารเรียนอนุบาล รวมถึงมีการปลูกฝังการมีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่นผ่านกิจกรรมการจัดประสบการณ์ทั้ง 6 กิจกรรมในแต่ละวัน โดยในการจัดกิจกรรม ทางโรงเรียนได้นำผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมจัดการเรียนรู้ร่วมกับโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ทางโรงเรียนมีการจัดโครงการโรงเรียนคุณธรรม เพื่อส่งเสริมการสร้างคุณงามความดีให้เกิดขึ้นในโรงเรียน และเพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมการมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง ลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียน ส่งเสริมการสร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ซึ่งทางโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเด็กในการจัดกิจกรรมครั้งนี้เป็นอย่างดี เพื่อเป้าหมายการสร้างคนดีสู่สังคมและมีการรายงานผลการดำเนินโครงการเสนอต่อผู้บังคับบัญชาต่อไป ทางโรงเรียนจัดให้มีโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สถานศึกษาได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 ที่ยึดหลักการเดินสายกลาง สามห่วงสองเงื่อนไข สามห่วงคือ ความมีเหตุมีผล ความพอประมาณ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี สองเงื่อนไข คือ ความรู้ และคุณธรรม เป็นหลักในการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนควบคู่กับการปลูกฝังหลักการปฏิบัติตนที่ดีตามหลักศาสนา มีการให้ความรู้เกี่ยวกับการปลูกพืชผักสวนครัวและเลี้ยงปลาเพื่ออุปโภคบริโภค เช่น ใบกะเพรา พริก ผักบุ้ง มะเขือ ข้าวโพด แตงโม มะนาว มะละกอ โดยการเชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้กับเด็ก รวมถึงมีการเลี้ยงปลาตุ๋กไว้เพื่อจัดทำอาหารกลางวันให้กับเด็ก อีกทั้งยังสามารถนำไปจำหน่ายให้กับคณะครู บุคลากรในโรงเรียนที่สนใจ โดยนำเงินที่ได้จากการจำหน่ายมาพัฒนาการกิจกรรมในโครงการต่อไป รวมทั้งส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการจัดกิจกรรมออมทรัพย์ โดยให้ครูประจำชั้นรับฝากเงินออมทรัพย์จากเด็กเป็นประจำทุกวัน แล้วมีการบันทึกลงในแบบบันทึกการฝากเงินออมทรัพย์รายวัน และจะนำเงินออมทรัพย์ของเด็กทั้งหมดรวบรวมแล้วนำเงินออมทรัพย์ของเด็กไปฝากธนาคารเป็นประจำทุกเดือน ได้จัดให้มีโครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายและรอบด้าน โดยมีการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในสถานศึกษา ภายนอกสถานศึกษา ภายในท้องถิ่นและภายในจังหวัด จัดให้มีโครงการสุขสันต์วันครอบครัว Family Day เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเนื่องในวันขึ้นปีใหม่และวันเด็กแห่งชาติของโรงเรียน โดยมีการเชิญผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ทำให้เด็กเกิดความอบอุ่น สนุกสนาน เสมือนเราเป็นครอบครัวเดียวกัน ซึ่งกิจกรรมจะมีการแสดงของเด็ก ๆ เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถ และส่งเสริมความกล้าแสดงออกของเด็ก ทำให้เด็กเกิดความอบอุ่น สนุกสนาน เสมือนเราเป็นครอบครัวเดียวกัน ทางโรงเรียนจัดให้มีกิจกรรม Big Cleaning Day และกิจกรรม

จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมรวมถึงเป็นการส่งเสริมความมีน้ำใจ จิตอาสา และร่วมรับผิดชอบสังคมที่ตนเองอาศัยอยู่ โดยในปีการศึกษานี้ได้ให้เด็กร่วมกันเก็บขยะรักษาความสะอาดรอบ ๆ บริเวณโรงเรียนและในชุมชน และมีโครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง เพื่อให้พ่อ แม่ ผู้ปกครอง มีความเข้าใจและเกิดความตระหนักในการอบรมเลี้ยงดูเด็กและเป็นการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การจัดโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน มีการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยภาคเรียนที่ 1 จะเป็นครูประจำชั้นเป็นผู้ประเมินพัฒนาการและภาคเรียนที่ 2 โดยมีคณะกรรมการ ซึ่งมีคำสั่งแต่งตั้งชัดเจนมาประเมินพัฒนาการและมีแบบประเมินพัฒนาการพร้อมแนวทางการประเมินที่ชัดเจน และหลังจากดำเนินโครงการเสร็จเรียบร้อยแล้วมีการรายงานผลการดำเนินโครงการเสนอต่อผู้บังคับบัญชาทุกครั้ง จากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นไปตามเป้าหมาย โดยโรงเรียนได้ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม ซึ่งครูประจำชั้นเป็นผู้ประเมินและได้นำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กในปีการศึกษาต่อไป

ผลการพัฒนา

ร้อยละ 95	เด็กมีผลประเมินพัฒนาการด้านสังคมระดับดี
ร้อยละ 100	เด็กได้รับการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ กิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรม
ร้อยละ 80	เด็กบรรลุตามโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
ร้อยละ 90	เด็กบรรลุตามเป้าหมายของโครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School
ร้อยละ 100	เด็กได้รับการจัดกิจกรรมโครงการสุขสันต์วันครอบครัว Family Dayและบรรลุตามเป้าหมายของโครงการ
ร้อยละ 100	เด็กได้รับการจัดกิจกรรมโครงการเรียนรู้สู่โลกกว้างและบรรลุตามเป้าหมายของโครงการ
ร้อยละ 89	เด็กบรรลุตามเป้าหมายของกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์และกิจกรรม Big cleaning Day
ร้อยละ 100	เด็กได้รับการจัดกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรมและบรรลุตามเป้าหมายของโครงการ
ร้อยละ 90	พ่อ แม่ ผู้ปกครองที่เข้าร่วมกิจกรรมและมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามโครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ส่งเสริมและสนับสนุนในเรื่องมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย เช่น การไหว้ การเดินผ่านผู้ใหญ่ การรับสิ่งของจากผู้ใหญ่ เป็นต้น โดยอาจฝึกให้เด็กปฏิบัติในช่วงเช้าก่อนเข้าห้องเรียนของทุก ๆ วัน เพื่อให้เด็กเกิดความเคยชินและติดเป็นนิสัย
2. ส่งเสริมและสนับสนุนในเรื่องการมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง ซึ่งอาจจัดให้มีกิจกรรมที่สอดคล้องกับเรื่องวินัย ประหยัดและพอเพียง และทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอเพื่อให้เด็กเกิดความเคยชินและติดเป็นนิสัย

ประเด็นพิจารณาที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
1.4.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	52	45	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 86	เท่ากับเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - กิจกรรมสร้างสรรค์ - แบบบันทึกการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง - โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน - แบบประเมินพัฒนาการ - ผลการประเมินพัฒนาการ
1.4.2 ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	52	45	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 86	เท่ากับเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย - โครงการงานวิทยาศาสตร์
1.4.3 อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	52	44	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 84	เท่ากับเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเสรี - แบบบันทึกคำพูดเด็ก - โครงการอนุบาล 2 ภาษา
1.4.4 มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	52	43	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 82	เท่ากับเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - กิจกรรมเกมการศึกษา - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย - โครงการงานวิทยาศาสตร์ - โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน - แบบประเมินพัฒนาการ - ผลการประเมินพัฒนาการ

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
1.4.5 คิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย	52	46	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 88	เท่ากับเป้าหมาย	- กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - กิจกรรมเกมการศึกษา - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย - โครงการงานวิทยาศาสตร์ - โครงการห้องเรียนไฮสโคป
1.4.6 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	52	47	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90	เท่ากับเป้าหมาย	- กิจกรรมสร้างสรรค์ - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมกลางแจ้ง
1.4.7 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวน ขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	52	45	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 86	เท่ากับเป้าหมาย	- กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย - โครงการงานวิทยาศาสตร์ - โครงการห้องเรียนไฮสโคป - แบบบันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.4				ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- กิจกรรมเสริมประสบการณ์
- กิจกรรมสร้างสรรค์
- กิจกรรมเสรี
- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- กิจกรรมกลางแจ้ง
- กิจกรรมเกมการศึกษา
- แบบบันทึกการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง
- โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน

- แบบประเมินพัฒนาการ
- ผลการประเมินพัฒนาการ
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย
- โครงการวิทยาศาสตร์
- โครงการอนุบาล 2 ภาษา
- โครงการห้องเรียนโฮสโคป
- แบบบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยี

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโคกยามู มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ผ่านการเล่นอย่างมีจุดหมาย มีกิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรม ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ กิจกรรมเกมการศึกษา ทางโรงเรียนบ้านโคกยามูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภายใต้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดโฮสโคป การจัดประสบการณ์ตามแนวคิดโฮสโคป มุ่งเน้นการเรียนรู้จากการลงมือทำ ผ่านกิจกรรมและสื่อที่หลากหลายที่มีความเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ตามวงล้อของการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดโฮสโคป คือ PDR P=Plan การวางแผน D=Do การลงมือทำ และR=Review การทบทวน มีโครงการห้องเรียนโฮสโคปรองรับไว้ มีการจัดทำสื่อ อุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดโฮสโคป เช่น แผ่นตารางการวางแผน Plan/Do/Review และจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย

โรงเรียนบ้านโคกยามูมีการจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง ผ่านกิจกรรมการทดลอง 20 กิจกรรม ฝึกการสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา ส่งเสริมให้เด็กทำโครงการทางวิทยาศาสตร์ ตามความสนใจเรียนรู้จากหน่วยการเรียนรู้ที่ได้เรียนรู้มาหรือสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในชีวิตประจำวัน กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง โดยในปีการศึกษา 2567 เด็ก ๆ ได้จัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ เรื่อง แป้งโดว์ พาเพลิน ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยและการตั้งคำถามของเด็ก ๆ จากผู้เชี่ยวชาญ วิทยากรและปราชญ์ชาวบ้าน จนได้คำตอบที่แน่ชัด นำมาซึ่งผลิตภัณฑ์ที่ได้มาจากการแปรรูปต่าง ๆ มากมาย

โรงเรียนบ้านโคกยามูเข้าร่วมโครงการโรงเรียน 2 ภาษา เป็นโครงการที่ส่งเสริมการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร สามารถฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบได้ สามารถอ่านภาพสัญลักษณ์ที่เหมาะสมกับวัย โดยมีการผลิตสื่อในลักษณะสื่อ 2 ภาษาซึ่งมีทั้งภาษาถิ่นและภาษาไทยอยู่ด้วยกัน ทั้งเป็นสื่อที่สามารถจับต้องได้และเป็นสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และซึมซับคำศัพท์ที่เป็นภาษาไทยมากขึ้น กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญาผ่านการเล่นเกมการศึกษา เช่น เกมจับคู่ภาพเหมือน เกมโดมิโน เกมภาพตัดต่อ เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน ฯลฯ นับว่าเป็นกิจกรรมที่สำคัญต่อการพัฒนาพัฒนาการด้านสติปัญญา ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมเป็นประจำทุกวัน มีการส่งเสริมด้านวิชาการสำหรับเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ผ่านกิจกรรมเกมการศึกษา หรือสอดแทรกเนื้อหาในกิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรม เช่น การส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ ทักษะทางภาษา การรู้จักตัวเลข รู้จักพยัญชนะทั้งไทยและต่างประเทศ การประสมสระอย่างง่ายสำหรับเด็กปฐมวัย ช่วยให้เด็กปฐมวัยเกิดทักษะนำไปสู่ความพร้อมในการเรียนรู้และประสบความสำเร็จในการเรียนของเด็กระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้เป็นอย่างดี มีการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน มีการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยภาคเรียนที่ 1 จะเป็นครูประจำชั้นเป็นผู้ประเมินพัฒนาการและภาคเรียนที่ 2 โดยมีคณะกรรมการ ซึ่งมีคำสั่งแต่งตั้งชัดเจนมา

ประเมินพัฒนาการและมีแบบประเมินพัฒนาการพร้อมแนวทางการประเมินที่ชัดเจน มีการนำผลการประเมินพัฒนาการมาจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศและนำมาวิเคราะห์เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาเด็กปฐมวัยในปีต่อ ๆ ไป การจัดกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ เมื่อดำเนินการสำเร็จลุล่วงแล้วมีการจัดทำรายงานการดำเนินงานโครงการนั้น ๆ เสนอให้ผู้บริหารต่อไป

ผลการพัฒนา

ร้อยละ 90.38	เด็กมีผลประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาในระดับดี
ร้อยละ 100	เด็กได้รับการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรม
ร้อยละ 85	เด็กบรรลุตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย
ร้อยละ 89	เด็กบรรลุตามเป้าหมายของกิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์
ร้อยละ 100	เด็กได้รับการจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้านและบรรลุตามเป้าหมายของโครงการ
ร้อยละ 100	เด็กได้รับการจัดกิจกรรมโครงการอนุบาล 2 ภาษาและบรรลุตามเป้าหมายของโครงการ
ร้อยละ 82	เด็กได้รับการจัดกิจกรรมตามโครงการห้องเรียนไฮสโคป

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ส่งเสริมการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมให้มากขึ้น อาจเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออกถึงความคิดความรู้สึกมากขึ้น
2. เปิดโอกาสให้เด็กได้อ่านนิทานจากภาพในเรื่องที่ตนเองสนใจและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย
3. ใช้คำถามปลายเปิด เพื่อฝึกให้เด็กได้คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก
ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	47	52	5	ยอดเยี่ยม
2.	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	48	52	5	ยอดเยี่ยม
3.	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	48	52	5	ยอดเยี่ยม
4.	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	47	52	5	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ 1				5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้าน ข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 2 ของสถานศึกษา

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน แบบองค์รวมโดยเปิดโอกาสให้เด็กฝึกใช้ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การวางแผนและการลงมือปฏิบัติและพัฒนาทักษะในการอ่านการเขียน คิด วิเคราะห์ รู้จักแก้ปัญหา เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักศาสนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ค่านิยมที่ดีตามค่านิยมของคนไทย 12 ประการ
4. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการเรียนการสอนสู่องค์กรคุณภาพที่ทันสมัย และจัดข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
5. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาครอบคลุมภารกิจทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา
6. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาประพฤติปฏิบัติตามระเบียบ บริหารงานด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดประโยชน์ของทางราชการ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง
7. พัฒนาให้สถานศึกษาและชุมชนมีกิจกรรมเพื่อการพัฒนาการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่นร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรมและระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย ภาคประชาสังคมมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษา

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	คำเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร้อยละเอกสารหลักฐาน
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย - หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุงปีการศึกษา 2567 - แผนการจัดประสบการณ์ - จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ - โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ - กิจกรรมจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น - แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน - ผลการประเมินพัฒนาการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร้อยละเอกสารหลักฐาน
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - บันทึกการประชุมบุคลากร - คำสั่งแต่งตั้งครูประจำชั้น - โครงการพัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ - กิจกรรมประชุม อบรม สัมมนา หลักสูตรต่าง ๆ - กิจกรรมส่งเสริมเข้ารับการประเมินเพื่อให้ได้รับวิทยฐานะให้สูงขึ้น - แฟ้มพัฒนางานของครู - แบบบันทึกการพัฒนาตนเอง - รายงานการอบรม ประชุม สัมมนา
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - แฟ้มพัฒนางานครู - แบบบันทึกข้อตกลงการปฏิบัติ (PA) - รายงานผลการปฏิบัติงานตามบันทึกข้อตกลง (PA) - รายงานผลการพัฒนาตนเอง - แผนพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา - สถิติการพัฒนาบุคลากร - โครงการพัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ - กิจกรรมส่งเสริมเข้ารับการประเมินเพื่อให้ได้รับวิทยฐานะให้สูงขึ้น - รายงานการประเมินตนเองประจำปี (T-SAR)

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร้อยละเอกสารหลักฐาน
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและ สื่อเพื่อการเรียนรู้อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการปรับปรุงทัศนในสถานศึกษา - กิจกรรมปรับปรุงทัศนในสถานศึกษา - กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ - กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนรู้ - บันทึกการผลิตสื่อการเรียนรู้ - บันทึกการใช้สื่อการเรียนรู้ - กิจกรรมจัดซื้อสื่อ วัสดุการเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป - กิจกรรมจัดซื้อสื่อพัฒนาการใช้ภาษาไทย-มลายู - กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการใช้ภาษาไทย-มลายู - ภาพสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย - ภาพการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน - ภาพการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน - แผนเผชิญเหตุความปลอดภัยสถานศึกษา
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์สำหรับครู	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาเครือข่ายคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ - กิจกรรมซ่อมบำรุงระบบอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ของโรงเรียน - กิจกรรมจดโดเมนเนมของโรงเรียนเพื่อใช้ในการบริหารจัดการงานในโรงเรียน - โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) - กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร้อยละเอกสารหลักฐาน
				<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมคลินิกซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ - กิจกรรมไอซีทีเซอร์วิส - กิจกรรมพัฒนาเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ - บันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ - รายงานการประเมินโครงการ - ห้องคอมพิวเตอร์ - ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรสถานศึกษา - โครงการอาหารกลางวัน(งบประมาณสนับสนุนจากอบต. ไพรวัน) - โครงการพัฒนาระบบสุขาภิบาลอาหารที่ดีและน้ำดื่มสะอาด (สพป.นธ.2 สนับสนุนงบประมาณ) - โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา - กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน - โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา - โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนจังหวัดชายแดนใต้ - รายงานประเมินตนเองประจำปี - บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นย่อย	คำเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
				<ul style="list-style-type: none"> - แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - จดหมายข่าวและการประชาสัมพันธ์ถึงผู้ปกครองและชุมชน - แฟ้มสะสมงานการประชาสัมพันธ์ (OBEC LINE) - แบบบันทึกการประชุมผู้ปกครอง
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 2			เท่ากับเป้าหมาย	

ร้อยละความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 2.1

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุงปีการศึกษา 2567
- แผนการจัดประสบการณ์
- จัดทำแผนการจัดประสบการณ์
- โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
- กิจกรรมจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น
- แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
- ผลการประเมินพัฒนาการ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโคกยามู มีการพัฒนาการบริหารงานตามกระบวนการ PDCA มีโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา ซึ่งมีการแต่งตั้งคณะทำงานและประชุมวางแผนจากการนำข้อมูลสารสนเทศของผลการประเมินพัฒนาการ 4 ด้านของเด็กปฐมวัยในรอบปีที่ผ่านมา มาวิเคราะห์ผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย และนำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านโคกยามูให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโคกยามูได้ดำเนินการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา โดยได้บรรจุเนื้อหาเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการตามระบบ 2 ภาษา วิทยาการคำนวณสำหรับเด็กปฐมวัย และหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่น รวมถึงจัดหน่วยการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการสร้างรอยเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 8 สัปดาห์เข้าไปในหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา และได้กำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา จำนวน 38 สัปดาห์ 38 หน่วยการเรียนรู้ รวมทั้ง 4 สาระการเรียนรู้ โดยกำหนดให้หน่วยการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ จำนวน 36 สัปดาห์ หน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นของฉันทน์ จำนวน 1 สัปดาห์ โครงการที่เด็กสนใจ จำนวน 1 สัปดาห์และการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย จำนวน 2 สัปดาห์ รวมทั้งสิ้น 40 สัปดาห์ จากนั้นครูผู้สอนได้นำหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ได้กำหนดไว้ใน

หลักสูตร ไปออกแบบกิจกรรมและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในรูปแบบของ ไฮสโคป และนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้นั้นไปใช้พัฒนาเด็กปฐมวัยต่อไป เมื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครบ ทั้ง 38 สัปดาห์แล้ว จะมีการประเมินพัฒนาการ 4 ด้านสำหรับเด็กปฐมวัย ซึ่งโรงเรียนบ้านโคกยามูได้จัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการ เช่น คู่มือการประเมินพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย และแบบบันทึกการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพื่อกำหนดทิศทางการประเมินพัฒนาการให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน ทำให้โรงเรียนบ้านโคกยามูมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 และบริบทท้องถิ่น ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567 ที่เป็นปัจจุบัน ทันสมัยและสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนบ้านโคกยามูมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานของครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา โดยผ่านนิเทศการจัดการศึกษาของโรงเรียนจะติดตามการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัยของเด็กปฐมวัย สื่อการเรียนรู้ และติดตามผลความก้าวหน้าในการดำเนินงานของครูผู้สอนที่ส่งผลกระทบต่อผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง มีการสรุปผลการประเมินพัฒนาการเป็นข้อมูลสารสนเทศ พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารเป็นประจำทุกปี และได้นำผลการประเมินคุณภาพไปปรับปรุงพัฒนาและยกระดับคุณภาพต่อไป

ผลการพัฒนา

1. โรงเรียนบ้านโคกยามูมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และบริบทท้องถิ่น ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
2. มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567 ที่เป็นปัจจุบัน
3. มีแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
4. มีเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการ เช่น คู่มือการประเมินพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย และแบบบันทึกการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
5. มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลการประเมินพัฒนาการ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง
2. ส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชญานัยย่อยที่ 2.2

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- บันทึกการประชุมบุคลากร
- คำสั่งแต่งตั้งครูประจำชั้น
- โครงการพัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ
- กิจกรรมประชุม อบรม สัมมนาหลักสูตรต่าง ๆ
- กิจกรรมส่งเสริมเข้ารับการประเมินเพื่อให้ได้รับวิทยฐานะให้สูงขึ้น
- พัฒนาผลงานของครู
- แบบบันทึกการพัฒนาตนเอง
- รายงานการอบรม ประชุม สัมมนา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโคกยามู มีการแต่งตั้งคณะทำงานฝ่ายบุคลากรและมีการประชุมวางแผนอัตรากำลังในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี โดยนำข้อมูลสารสนเทศของอัตรากำลังในรอบปีที่ผ่านมา มาวิเคราะห์ผล นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร มีการบันทึกการประชุมบุคลากรทุกครั้ง

โรงเรียนบ้านโคกยามู พบปัญหาเกี่ยวกับครูที่จบเอกปฐมวัยโดยตรงไม่เพียงพอกับชั้นเรียน เนื่องจากปี 2567 นี้ได้มีการเปิดการจัดการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ขึ้นเพิ่ม ทางโรงเรียนจึงมีการแก้ไขปัญหา โดยการนำครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมาสอนแทนชั่วคราวส่งผลให้มีครูครบชั้นเรียน มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดโครงการพัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ มีกิจกรรมศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ใหม่ ๆ กับโรงเรียนในเครือข่ายหรือโรงเรียนในเขตพื้นที่ที่เป็นโรงเรียนคุณภาพ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาศักยภาพของตนเองอยู่เสมอ เสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา ในขณะเดียวกันทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาศักยภาพของตนเองอยู่เสมอ เสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา ส่งเสริมบุคลากรเข้ารับการประเมินเพื่อให้ได้รับวิทยฐานะให้สูงขึ้นและส่งเสริมเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และมีการรายงานผลการอบรมต่อผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูปฐมวัยมีพัฒนาผลงานของตนเองและบันทึกการพัฒนาตนเองลงในแบบบันทึกการพัฒนาตนเองและจัดทำรายงานประเมินตนเองประจำปี (T-SAR) อย่างต่อเนื่องทุกปี

โรงเรียนบ้านโคกยามูมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินกิจกรรมโครงการพัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ติดตามการรายงานผลการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการสรุปผลอัตรากำลังเป็นข้อมูลสารสนเทศ เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดครูปฐมวัย พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารเป็นประจำทุกปี และได้นำผลการสรุปไปปรับปรุงพัฒนาและยกระดับคุณภาพต่อไป

ผลการพัฒนา

1. โรงเรียนบ้านโคกยามู มีครูปฐมวัยเพียงพอกับจำนวนชั้นเรียน
2. โรงเรียนบ้านโคกยามู มีครูปฐมวัยที่มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยโดยตรง และมีใบประกอบวิชาชีพทางการศึกษาอย่างถูกต้องตามกฎหมายพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546
3. ครูปฐมวัยมีการพัฒนาตนเอง ด้วยการเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูด้านการศึกษามุสลิมทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง
2. ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่อง
3. ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.3

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- แฟ้มพัฒนางานครู
- แบบบันทึกข้อตกลงการปฏิบัติ (PA)
- รายงานผลการปฏิบัติงานตามบันทึกข้อตกลง (PA)
- รายงานผลการพัฒนาตนเอง
- แผนพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา
- สถิติการพัฒนาบุคลากร
- โครงการพัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ
- กิจกรรมศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้
- กิจกรรมส่งเสริมเข้ารับการประเมินเพื่อให้ได้รับวิทยฐานะให้สูงขึ้น
- รายงานการประเมินตนเองประจำปี (T-SAR)

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโคกยามู มีการแต่งตั้งคณะทำงานฝ่ายบุคลากรและมีการประชุมวางแผนการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี โดยนำข้อมูลสารสนเทศของการพัฒนาตนเองของครูปฐมวัยในรอบปีที่ผ่านมาวิเคราะห์ผล นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร มีการบันทึกการประชุมบุคลากรทุกครั้ง

โรงเรียนบ้านโคกยามู มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ผ่านการจัดโครงการพัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งมีกิจกรรมอบรมและพัฒนาครูภายในสถานศึกษา และส่งเสริมการศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ใหม่ ๆ กับโรงเรียนในเครือข่ายหรือโรงเรียนในเขตพื้นที่ที่เป็นโรงเรียนคุณภาพหรือโรงเรียนที่สามารถให้ความรู้เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาศักยภาพของตนเองอยู่เสมอ เสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา ส่งเสริมบุคลากรเข้ารับการประเมินเพื่อให้ได้รับวิทยฐานะให้สูงขึ้น ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาบุคลากร ได้เชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาเพื่อประเมินครูผู้ช่วย

ทำให้คุณครูมีองค์ความรู้ มีการผลิตสื่อการเรียนรู้ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จนสามารถผ่านการประเมินครูผู้ช่วยระยะที่ 1 และ 2 ได้ และส่งเสริมเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนบ้านโคกยามูมีการนำครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน และเมื่ออบรมเสร็จแล้ว คุณครูจะมีการรายงานผลการอบรมต่อผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนบ้านโคกยามูมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินกิจกรรมโครงการพัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ติดตามการรายงานผลการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการสรุปผลอัตราค่าจ้างเป็นข้อมูลสารสนเทศ เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดครูปฐมวัย พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารเป็นประจำทุกปี และได้นำผลการสรุปไปปรับปรุงพัฒนาและยกระดับคุณภาพต่อไป

ผลการพัฒนา

1. ร้อยละ 100 ของครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูด้านการศึกษามูลนิธิทุกคนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง
2. ครูปฐมวัย ร้อยละ 100 มีนวัตกรรมทางการศึกษา
3. ครูปฐมวัยมีแฟ้มพัฒนางานครู
4. ครูปฐมวัยมีรายงานผลการพัฒนาตนเอง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ส่งเสริมการนิเทศภายในเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง และกำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 2.4

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการปรับภูมิทัศน์ในสถานศึกษา
- กิจกรรมปรับภูมิทัศน์ในสถานศึกษา
- กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ
- กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนรู้
- บันทึกการผลิตสื่อการเรียนรู้
- บันทึกการใช้สื่อการเรียนรู้
- กิจกรรมจัดซื้อสื่อ วัสดุการเรียนรู้ตามแนวคิดโฮสโคป
- กิจกรรมจัดซื้อสื่อพัฒนาการใช้ภาษาไทย-มลายู
- กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการใช้ภาษาไทย-มลายู
- ภาพสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- ภาพการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน
- ภาพการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโคกยามู มีการประชุมวางแผนการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายนอกและสื่อเพื่อการเรียนรู้ในโรงเรียนเป็นประจำทุกปี โดยนำข้อมูลสารสนเทศของการรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา มาวิเคราะห์ข้อมูล นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งการเรียนรู้ต่อไป

โรงเรียนบ้านโคกยามู ได้ดำเนินการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง ผ่านการจัดโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา ซึ่งมีแผนพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในเป็นตัวกำหนดลำดับการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านโคกยามูมีการดำเนินการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในห้องเรียนปฐมวัย เพื่อให้ห้องเรียนปฐมวัยมีความสวยงาม มีมุมประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ตกแต่งสื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยของเด็กปฐมวัย จัดห้องเรียนให้มีระเบียบ สะอาด และพร้อมต่อการเรียนรู้ของเด็ก ผ่านกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมผลิตสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยมีการพัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่หลากหลาย ทันสมัย สวยงามและเหมาะสมตามวัยของเด็กอยู่เสมอผ่านกิจกรรมผลิตสื่อการเรียนรู้ มีการปรับปรุงพัฒนาการผลิตสื่อให้สอดคล้องกับบริบทในชุมชน มีการบันทึกการผลิตและการใช้สื่อลงในแบบทะเบียนการผลิตและการใช้สื่ออย่างต่อเนื่อง ได้ดำเนินการจัดซื้อสื่อ วัสดุการเรียนรู้ตามแนวคิดโฮสโคปและสื่อพัฒนาการใช้ภาษาไทย-มลายู เพื่อใช้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ทำให้โรงเรียนบ้านโคกยามูมีสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยอย่างหลากหลาย น่าสนใจและสามารถนำไปพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัยได้จริงและเพียงพอกับความต้องการของเด็ก มีการดำเนินการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน ให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพิ่มขึ้น เช่น จัดสภาพแวดล้อมในอาคารส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ให้มีความสะอาดปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย มีมุมประสบการณ์ที่สอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพ 4 ด้านของเด็ก และมีมุมส่งเสริมด้านวิชาการสำหรับเด็กปฐมวัย จัดสภาพแวดล้อมในห้องสมุดให้พร้อมใช้งานตลอดเวลา มีสวนเกษตรพอเพียงที่มีพืชผักสวนครัวต่าง ๆ มากมาย ให้เด็ก ๆ ได้เรียนรู้ ฯลฯ ได้ดำเนินการตกแต่งบริเวณกำแพงโรงเรียน ให้สวยงาม มีมุมถ่ายภาพที่ระลึกและมุมนั่งพักผ่อนในสวนหย่อมของโรงเรียน เพื่อให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการมาโรงเรียนในทุก ๆ วัน

โรงเรียนบ้านโคกยามูมีแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยของสถานศึกษา มีการคุ้มครองความปลอดภัยของเด็กจากการถูกรังแก หรือการถูกคุกคาม มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกยามูมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินกิจกรรมโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา และกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ติดตามการรายงานผลการดำเนินกิจกรรมโครงการอยู่เสมอ มีการสรุปผลการดำเนินกิจกรรมโครงการเป็นข้อมูลสารสนเทศ เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารเป็นประจำทุกปี และได้นำผลการสรุปไปปรับปรุงพัฒนาและยกระดับคุณภาพต่อไป

ผลการพัฒนา

1. ร้อยละ 90 เด็กได้ใช้สื่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
2. ร้อยละ 80 มีสื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัยอย่างหลากหลาย
3. โรงเรียนบ้านโคกยามูมีการพัฒนา ปรับปรุงสภาพแวดล้อมของโรงเรียนอยู่เสมอ
4. โรงเรียนบ้านโคกยามูมีแหล่งเรียนรู้ของเรียนอย่างหลากหลาย
5. โรงเรียนบ้านโคกยามูมีความสวยงาม สะอาดและน่าอยู่

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ส่งเสริมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอย่างหลากหลาย
2. ส่งเสริมการวิจัยในการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.5

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนาเครือข่ายคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ
- กิจกรรมซ่อมบำรุงระบบอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ของโรงเรียน
- กิจกรรมจดโดเมนเนมของโรงเรียนเพื่อใช้ในการบริหารจัดการงานในโรงเรียน
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)
- กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)
- กิจกรรมคลินิกซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์
- กิจกรรมไอซีทีเชอร์วิช
- กิจกรรมพัฒนาเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- รายงานการประเมินโครงการ
- ห้องคอมพิวเตอร์
- ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโคกยามู มีการประชุมวางแผนการพัฒนาการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ของโรงเรียนเป็นประจำทุกปี โดยนำข้อมูลสารสนเทศของการรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ในรอบปีที่ผ่านมา มาวิเคราะห์ข้อมูล นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงและพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนต่อไป

โรงเรียนบ้านโคกยามู ได้ดำเนินการพัฒนาการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) อย่างต่อเนื่อง ทางโรงเรียนได้ใช้สื่อแอปพลิเคชัน LINE Face Book ในการติดต่อสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียน และครูกับผู้ปกครองนักเรียน มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารชี้แจงการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ทางโรงเรียนได้สนับสนุนอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนรู้ DLTV และ DLIT เช่น โทรทัศน์ กล้องรับสัญญาณดาวเทียม คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ฯลฯ เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาขีดความสามารถในการเรียนรู้ ลดความเหลื่อมล้ำกันในสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย ซึ่งครูปฐมวัยได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ และได้ใช้สื่อ DLTV ที่ทางโรงเรียนได้จัดให้เป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยทุกคน ทางโรงเรียนบ้านโคกยามูได้สนับสนุนคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย มีห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ของโรงเรียน และมีคอมพิวเตอร์ให้เด็ก ๆ ได้ใช้ศึกษาหาข้อมูล ซึ่งทางโรงเรียนสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสเข้าไปศึกษาหาความรู้ในห้องปฏิบัติการของโรงเรียนอยู่เสมอ เช่น ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ฯลฯ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านโคกยามู มีขนาดห้องที่กว้างขวาง มีโต๊ะ เก้าอี้เพียงพอต่อจำนวนเด็กปฐมวัย มีโทรทัศน์ขนาดใหญ่ เด็กสามารถเห็นภาพชัดเจนและมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตทั่วโรงเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ DLIT มีการพัฒนาเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ซ่อมบำรุงระบบอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ของโรงเรียนอยู่เสมอ

โรงเรียนบ้านโคกยามมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (ICT) ในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ติดตามการรายงานผลการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) อยู่เสมอ มีการสรุปผลการดำเนินกิจกรรมโครงการเป็นข้อมูลสารสนเทศ เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารเป็นประจำทุกปี และได้นำผลการสรุปไปปรับปรุงพัฒนาและยกระดับคุณภาพต่อไป

ผลการพัฒนา

1. ครูได้พัฒนาตนเองโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอยู่เสมอ เช่น การอบรมผ่านระบบออนไลน์ การศึกษาหาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย การวิจัยต่าง ๆ ฯลฯ
2. โรงเรียนบ้านโคกยามมีคอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอและทั่วถึงต่อความต้องการของทุกคน
3. โรงเรียนบ้านโคกยามมีระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตอย่างเพียงพอต่อความต้องการและมีสัญญาณทั่วทุกพื้นที่ในบริเวณโรงเรียน
4. โรงเรียนบ้านโคกยามมีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ อย่างเพียงพอและทั่วถึงต่อความต้องการใช้บริการของเด็ก
5. โรงเรียนบ้านโคกยามมีแบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้เผยแพร่ผลงานการพัฒนาตนเอง ผ่านสื่อออนไลน์
2. ส่งเสริมและพัฒนาให้มีศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ เพื่อเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูปฐมวัยให้มีคุณภาพสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพ

ร່องรอยความพยายามประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ 2.6

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- หลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการอาหารกลางวัน(งบประมาณสนับสนุนจากอบต. ไพรวัน)
- โครงการพัฒนาระบบสุขาภิบาลอาหารที่ดีและน้ำดื่มสะอาด (สพป.นธ.2 สนับสนุนงบประมาณ)
- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา
- กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน
- โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนจังหวัดชายแดนใต้
- รายงานประเมินตนเองประจำปี
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- จดหมายข่าวและการประชาสัมพันธ์ถึงผู้ปกครองและชุมชน
- แฟ้มสะสมงานการประชาสัมพันธ์ (OBEC LINE)
- แบบบันทึกการประชุมผู้ปกครอง

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโคกยามู มีการประชุมวางแผนการส่งเสริมประสิทธิภาพและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นประจำทุกปีและมีการบันทึกการประชุมลงในแบบบันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนบ้านโคกยามู ได้ดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เข้าสู่ที่ประชุม เพื่อร่วมกันวางแผนและร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษา แนวทางในการส่งเสริมประสิทธิภาพและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและให้คณะกรรมการพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนการปฏิบัติงานของโรงเรียนและมีการบันทึกการประชุมลงในแบบบันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกครั้ง โดยในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านโคกยามูได้ดำเนินการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง เพื่อสร้างความเข้าใจในการชี้แจงนโยบายการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน เช่น กฎระเบียบของโรงเรียน สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับทุนการศึกษา การแจกจ่ายงบเรียนฟรี 15 ปี การประชาสัมพันธ์ข่าวสารเกี่ยวกับการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคต่าง ๆ ชี้แจงในส่วนที่ผู้ปกครองอาจมีข้อสงสัยในบางเรื่อง ให้ผู้ปกครองเข้าใจและลดความขัดแย้งระหว่างโรงเรียนกับชุมชน รวมถึงมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและผู้ปกครอง

นอกจากนี้โรงเรียนบ้านโคกยามู ได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566-2567 ซึ่งมี การดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชน ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เช่น การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้นำข้อมูลจากภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชน เพื่อนำมาวางแผนและออกแบบกิจกรรมตามหน่วยการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานเอกชน และองค์กรต่าง ๆ ในการสนับสนุนทุนการศึกษาและงบประมาณในการบริหารจัดการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ได้แก่ โครงการอาหารกลางวัน (งบประมาณสนับสนุนจาก อบต. ไพรวัน) โครงการพัฒนาระบบสุขาภิบาลอาหารที่ดีและน้ำดื่มสะอาด (สพป.นธ.2 สนับสนุนงบประมาณ) และโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในการมอบทุนการศึกษาให้กับเด็ก โดยนำข้อมูลจากการสำรวจข้อมูลปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนมาพิจารณาในการมอบทุนการศึกษา ซึ่งบางทุนการศึกษา มีวัตถุประสงค์ให้เด็กที่มีผลการเรียนดี เด็กมีคุณธรรม ทางโรงเรียนได้ดำเนินการมอบทุนการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของผู้สนับสนุนงบประมาณ โดยนำเรื่องทุนการศึกษาเข้าสู่การประชุม เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันพิจารณาและร่วมกันลงมติเห็นชอบในที่ประชุม ซึ่งทางโรงเรียนได้มีการดำเนินงานตามโครงการอย่างต่อเนื่อง มีการรายงานผลไปยังหน่วยงานที่สนับสนุนงบประมาณตรงตามช่วงเวลาที่กำหนด ทางโรงเรียนมีการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีการนำคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานประจำปี มีการนำรายงานประจำปีเผยแพร่ต่อชุมชน เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาและมีการเก็บข้อมูลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนต่อการจัดกิจกรรมของโรงเรียน เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมในปีการศึกษาต่อไป

โรงเรียนบ้านโคกยามูมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานส่งเสริมประสิทธิภาพและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง ติดตามการรายงานผลการดำเนินงานอยู่เสมอ มีการเก็บข้อมูลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนต่อการจัดกิจกรรมของโรงเรียน เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมในปีการศึกษาต่อไป มีการสรุปผลการดำเนินกิจกรรมโครงการเป็นข้อมูลสารสนเทศ เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารเป็นประจำทุกปี และได้นำผลการสรุปไปปรับปรุงพัฒนาและยกระดับคุณภาพต่อไป

ผลการพัฒนา

1. โรงเรียนบ้านโคกยามูมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น
2. มีรายงานประจำปีเผยแพร่ต่อชุมชน
3. ผู้ปกครองรับทราบนโยบายของโรงเรียน
4. โรงเรียนบ้านโคกยามูมีอาหารกลางวันที่มีคุณภาพและเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน
5. โรงเรียนบ้านโคกยามูมีน้ำดื่มสะอาดให้กับผู้เรียน
6. โรงเรียนบ้านโคกยามูมีระบบการบริหารจัดการที่เป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้
7. โรงเรียนบ้านโคกยามูมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง
8. โรงเรียนบ้านโคกยามูมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
9. ชุมชนมีความรัก สามัคคี และร่วมกันพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
10. คณะกรรมการสถานศึกษาให้การดำเนินงานของโรงเรียน
10. โรงเรียนบ้านโคกยามูมีแบบบันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
11. โรงเรียนบ้านโคกยามูมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
12. โรงเรียนบ้านโคกยามูมีแผนปฏิบัติการประจำปี

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. สร้างเครือข่ายการประสานงานขององค์กรแต่ละภาคส่วนที่หลากหลายอย่างชัดเจน เพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติหน้าที่ทางราชการที่ต้องติดต่อกับองค์กรภายนอก อีกทั้งยังเป็นการสนับสนุนการจัดการศึกษาทั้งในด้านทรัพยากร ทุนการศึกษา ให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษต่อไป

สรุปมาตรฐานที่ 2
การบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5	ยอดเยี่ยม
2.	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม
3.	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม
4.	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	5	ยอดเยี่ยม
5.	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	5	ยอดเยี่ยม
6.	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ 2		5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 3 ของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกยามูมีจุดเน้นในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ คือ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดโฮสโคป และพัฒนาทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 93.33	เท่ากับเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none">- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย- คู่มือหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย- แบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล- แผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม- มุมประสบการณ์ต่าง ๆ- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย- โครงการทางวิทยาศาสตร์- โครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง- โครงการห้องเรียนโฮสโคป- โครงการอนุบาล 2 ภาษา- สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ โฮสโคป- สื่อที่ใช้ในการจัดประสบการณ์- ชิ้นงาน ผลงานเด็ก

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 93.33	เท่ากับเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดประสบการณ์ - แบบบันทึกผลการจัดกิจกรรม - แบบประเมินสมรรถนะครู - โครงการทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง แป้งโดว์ พาเพลิน
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92	เท่ากับเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ -แบบประเมินการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน - รายงานการประเมินการจัดชั้นเรียน - สื่อของเล่น - สื่อเทคโนโลยีสำหรับเด็ก - มุมประสบการณ์ - มุมแสดงผลงานนักเรียน - ภาพบรรยากาศในชั้นเรียน
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90	เท่ากับเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินความสามารถครูในการวัดและประเมินผล - คู่มือการประเมินพัฒนาการเด็ก - เครื่องมือประเมินพัฒนาการการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน - แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็ก - แบบรายงานผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินพัฒนาการ
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ 3			เท่ากับเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ 3.1

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- คู่มือหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- แบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- แผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม
- มุมประสบการณ์ต่าง ๆ
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการทางวิทยาศาสตร์
- โครงการพัฒนาพ่อ แม่ผู้ปกครอง
- โครงการห้องเรียนโฮสโคป
- โครงการอนุบาล 2 ภาษา
- สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ โฮสโคป
- สื่อที่ใช้ในการจัดประสบการณ์
- ชิ้นงาน ผลงานเด็ก

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโคกยามู มีการประชุมวางแผนการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ร่วมกับผู้บริหาร ครูปฐมวัย และครูวิชาการ เป็นประจำทุกปี โดยนำข้อมูลสารสนเทศของผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านในรอบปีที่ผ่านมา นำมาวิเคราะห์ผล นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านโคกยามูให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโคกยามู ได้ดำเนินการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา จัดทำคู่มือหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยได้บรรจุเนื้อหาเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดโฮสโคป การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการตามระบบ 2 ภาษา วิทยาการคำนวณสำหรับเด็กปฐมวัย หน่วยการเรียนรู้ท้องถิ่น ครูปฐมวัยมีการออกแบบกิจกรรมและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในรูปแบบของโฮสโคปที่สอดคล้องการมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้พัฒนาเด็กปฐมวัย ครูมีการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเหมาะสมกับความสามารถของเด็กแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านโคกยามู มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายที่มุ่งเน้นการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคมและสติปัญญา ผ่านการเรียนรู้ในกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และกิจกรรมพิเศษอื่น และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดโฮสโคป การจัดประสบการณ์ตามแนวคิดโฮสโคป มุ่งเน้นการเรียนรู้จากการลงมือทำ การวางแผน การดำเนินการตามแผนที่ได้วางไว้และการนำเสนอผลงานของตนเอง ผ่านมุมประสบการณ์ที่หลากหลายให้ห้องเรียน เช่น มุมบ้าน มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ ฯลฯ หัวใจสำคัญอยู่ที่กระบวนการที่ทำให้เกิดการเรียนรู้อยู่ 3 ขั้นตอน คือ 1. การวางแผน (Plan) เป็นการกำหนดแนวทางในการปฏิบัติ 2. การลงมือทำ (Do) เด็กลงมือทำตามสิ่งที่วางแผนไว้อย่างอิสระ โดยจะมีเวลากำหนด และ 3. การทบทวน (Review) เป็นการฝึกทักษะการวางแผนในรูปแบบการเรียนรู้ตามแนวคิดโฮสโคปให้กับเด็ก

วิธีการดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดโฮสโคปของครูปฐมวัย โรงเรียนบ้านโคกยามู คือ จัดกิจกรรมตามหลักการจัดกิจกรรมสำหรับปฐมวัยที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยเริ่มจาก กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี ช้า เร็ว การปฏิบัติตามสัญญาณต่าง ๆ ก่อนเริ่มเข้าสู่หน่วยการเรียนรู้ทุกวัน กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ได้จัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด

36 หน่วยตลอดปีการศึกษา และครูปฐมวัยได้บูรณาการกิจกรรมวิทยาการคำนวณ กิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์มาสอดแทรกในกิจกรรมหลัก เช่น หน่วย ดิน หิน หินทราย ครูได้ทำการทดลองเรื่องการไหลของน้ำที่ผ่านวัสดุ 3 ชนิดที่มีความแตกต่างกัน แล้วให้เด็กร่วมกันค้นหาคำตอบจากผลการทดลอง ฯลฯ รวมถึงจัดประสบการณ์ให้เด็กได้มีโอกาสเรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจ สงสัย ด้วยวิธีการแบบสืบเสาะ จนเกิดเป็นโครงงานทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง แป้งโดว์ พาเพลิน เพื่อฝึกให้เด็กเกิดทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กิจกรรมเสรีและกิจกรรมสร้างสรรค์จะดำเนินกิจกรรมพร้อม ๆ กัน เนื่องจากการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดโฮลโคป จะให้เด็กวางแผนกิจกรรมที่ตนเองสนใจในแต่ละวัน วันละ 3 กิจกรรม โดยให้เด็กวางแผนผ่านตารางการวางแผนPDR ซึ่งจะมีกิจกรรมที่หลากหลายทั้งกิจกรรมสร้างสรรค์และมุมประสบการณ์ผสมผสานกัน ในแผนวางแผนจะมีกิจกรรมให้เด็ก ๆ เลือก รวบรวม 5-9 โดยในระดับชั้นอนุบาล 1จะมี 5 กิจกรรมในตารางวางแผนกิจกรรม ระดับชั้นอนุบาล 2 มี 7 กิจกรรมในตารางวางแผนกิจกรรม และในระดับชั้นอนุบาล 3 มี 9 กิจกรรมในตารางวางแผนกิจกรรม และเมื่อเด็กได้ดำเนินกิจกรรมจนครบทั้ง 3 กิจกรรมแล้ว จึงมีการนำเสนอผลงานของตนเอง โดยในแต่ละวันจะมี 1 กลุ่มที่ต้องนำเสนอ ซึ่งกลุ่มที่นำเสนอจะมีตัวแทนกลุ่มและตัวแทนกลุ่มจะสลับหมุนเวียนกันจนครบทุกคนภายในกลุ่ม ฝึกให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส เปิดโอกาสให้เด็กฝึกใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ซึ่งครูมีการบันทึกคำพูดของเด็กที่นำเสนอทุก ๆ วัน ในกรณีที่เด็กทำกิจกรรมทั้ง 3 กิจกรรมไม่สำเร็จตามเวลาที่กำหนด ให้เด็กทำกิจกรรมที่เหลือหลังจากกิจกรรมเกมการศึกษาในช่วงบ่ายแทน กิจกรรมเสรีและกิจกรรมสร้างสรรค์จะใช้เวลาในการทำกิจกรรม 60 นาที สำหรับกิจกรรมกลางแจ้ง ได้ดำเนินการให้เด็กฝึกสมรรถนะทางร่างกายนอกห้องเรียน เช่น วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง กระโดดขาเดียว รับส่งลูกบอล เดินต่อเท้า เกมกลางแจ้งต่าง ๆ ฯลฯ โดยมีกิจกรรมกายพร้อมใจพร้อม หนูทำได้ ซึ่งอยู่ในโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้านของโรงเรียนบ้านโคกยามูที่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีทุก ๆ ปีและกิจกรรมเกมการศึกษา ได้ดำเนินการนำเกมการศึกษามาพัฒนาทักษะการคิดขั้นพื้นฐานสำหรับเด็ก เช่น เกมจับคู่ภาพ เกมภาพตัดต่อ เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ ฯลฯ เมื่อจัดกิจกรรมเสร็จสิ้น ครูได้มีการทบทวนสิ่งที่เด็ก ๆ ได้เรียนรู้ในวันนี้พร้อมทั้งร่วมกันสรุปปัญหาที่พบและหาแนวทางการแก้ไขปัญหาร่วมกันระหว่างครูผู้ปกครองมารับ ครูปฐมวัยได้ทำการฝึกทักษะทางวิชาการเพิ่มเติมสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีความพร้อมในการเรียนรู้ในระดับชั้นที่สูงขึ้น เช่น ฝึกทักษะเขียน ฝึกทักษะการอ่าน และฝึกทักษะด้านคณิตศาสตร์

จากการจัดกิจกรรมตามหน่วยการจัดประสบการณ์ ทำให้ครูได้ค้นพบสิ่งที่เด็กสนใจนอกเหนือจากหน่วยการเรียนรู้ที่ถูกออกแบบโดยครูปฐมวัย ดังนั้นครูจึงนำเรื่องที่เด็กสนใจ สงสัยและเด็กเป็นผู้ตั้งคำถาม มาจัดเป็นกิจกรรมโครงงาน เพื่อให้เด็กได้ค้นหาคำตอบจากสิ่งที่ตนเองได้ตั้งคำถามไว้ จึงเกิดเป็นโครงงานทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง แป้งโดว์ พาเพลิน ฝึกให้เด็กได้คิด แก้ปัญหา ทดลองลงมือปฏิบัติจริง เช่น เด็กได้มีการสังเกตลักษณะของแป้งโดว์ ได้หาคำตอบจากคำถามที่ตนเองสงสัย เช่น เราสามารถทำแป้งโดว์จากแป้งอะไรได้บ้าง เด็กๆสามารถสร้างสรรค์ผลงานจากแป้งโดว์มาปั้นเป็นรูปต่าง ๆ ได้ เป็นต้น เมื่อค้นพบคำตอบที่ตนเองได้สงสัยอย่างชัดเจนแล้ว เด็ก ๆ ได้ร่วมกันอภิปราย สรุปผลกิจกรรมและเผยแพร่ความรู้ภายในโรงเรียนและชุมชน นับว่าเป็นกิจกรรมหนึ่งจัดขึ้นเพื่อพัฒนาพัฒนาการด้านสติปัญญา ฝึกพัฒนาทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบของเด็กปฐมวัย

นอกจากการฝึกฝนทักษะและพัฒนาเด็กตามแผนการจัดประสบการณ์แล้ว ครูปฐมวัยยังได้พัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง โดยได้จัดกิจกรรมผ่านโครงการต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนบ้านโคกยามู ได้แก่ โครงการห้องเรียนโฮลโคปและโครงการอนุบาล 2 ภาษา ครูได้ทำการรับหลักการในเรื่องการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดโฮลโคปและแนวการจัดประสบการณ์ด้วยระบบ 2 ภาษา โดยในปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการจัดทำและจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการจัดประสบการณ์ เช่น แผ่นตารางการวางแผน

Plan/Do/Review สื่อการเรียนรู้ จัดบรรยากาศในชั้นเรียนและจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และซึมซับคำศัพท์ที่เป็นภาษาไทย มากขึ้น สำหรับโครงการพัฒนาพ่อ แม่ผู้ปกครอง ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการให้ความรู้ความเข้าใจกับพ่อ แม่ ผู้ปกครอง และเกิดความตระหนักในการอบรมเลี้ยงดูเด็กและเป็นการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันออกแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย ทุก ๆ โครงการเมื่อ ดำเนินการเสร็จสิ้น คุณครูได้จัดทำรายงานผลการจัดกิจกรรม/โครงการ ไปยังผู้บริหารอยู่เสมอ คุณครูมีการ นำเสนอผลงานของเด็ก เก็บผลงานของเด็กโดยจำแนกแยกแยะเป็นกิจกรรมตามพัฒนาการ ตั้งแต่วันที่ครู ปฐมวัยได้รับเด็กเข้ามาพัฒนา เพื่อดูความเปลี่ยนแปลงของพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และครูได้นำผลงานเด็ก มาเป็นข้อมูลประกอบในการพัฒนาเด็ก

โรงเรียนบ้านโคกยามมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานของครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา โดยฝ่ายนิเทศการจัดการศึกษาของ โรงเรียนจะติดตามการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัยของเด็กปฐมวัย สื่อการเรียนรู้ และ ติดตามผลความก้าวหน้าในการดำเนินงานของครูผู้สอนที่ส่งผลกระทบต่อผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก ปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง มีการสรุปผลการประเมินพัฒนาการเป็นข้อมูลสารสนเทศ พร้อมทั้งรายงานผลการ ดำเนินงานต่อผู้บริหารเป็นประจำทุกปี และได้นำผลการประเมินคุณภาพไปปรับปรุงพัฒนาและยกระดับคุณภาพ ต่อไป

ผลการพัฒนา

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
2. โรงเรียนมีคู่มือหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
3. คุณครูมีแบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
4. คุณครูรับทราบข้อมูล สภาพปัญหาของเด็กทุกคนที่ตนเองดูแล
5. คุณครูมีแผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม
6. คุณครูสามารถจัดประสบการณ์ได้เหมาะสมกับความสามารถของเด็กปฐมวัย
7. คุณครูมีชิ้นงานของเด็ก เป็นเอกสารประกอบการพิจารณาพัฒนาการเด็กปฐมวัย
8. คุณครูมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการจัดประสบการณ์
9. คุณครูมีรายงานการจัดกิจกรรม/โครงการเป็นปัจจุบัน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ครูจัดมุมประสบการณ์ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ น่าสนใจ และเปิดโอกาสให้เด็กได้ใช้แหล่งเรียนรู้ที่ครูจัดไว้ให้มากที่สุด
2. จัดหางบประมาณในการสนับสนุนการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้เฉพาะสำหรับเด็กปฐมวัย

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 3.2

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- แผนการจัดประสบการณ์
- แบบบันทึกผลการจัดกิจกรรม
- แบบประเมินสมรรถนะครู
- โครงการทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง แป้งโดว์พาเพลิน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโคกยามู มีการประชุมวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยร่วมกับผู้บริหาร ครูปฐมวัย เป็นประจำทุกปี โดยนำข้อมูลสารสนเทศของผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านในรอบปีที่ผ่านมา นำมาวิเคราะห์ผล นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ที่เสริมสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

โรงเรียนบ้านโคกยามู ได้ดำเนินการเสริมสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข พัฒนาการใช้คำถามปลายเปิดกับเด็ก เพื่อฝึกให้เด็กได้คิด แก้ปัญหาด้วยตนเอง และชี้แนะแนวทางการปฏิบัติกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ผ่านการดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลายในการพัฒนาตัวเด็กให้มีความพร้อมและมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สมวัย เช่น กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวิทยาการคำนวณ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเกมการศึกษา ฯลฯ ซึ่งคุณครูปฐมวัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างประสบการณ์จะเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก ที่ได้นำข้อมูลจากการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และศึกษาภูมิหลังของเด็กแต่ละคนเป็นที่ตั้ง เปิดโอกาสให้เด็กเลือกเล่น เลือกทำกิจกรรม อย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถของตนเอง ผ่านกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยกิจกรรมที่จัดให้นั้นได้บูรณาการการเรียนรู้ในรูปแบบเรียนปนเล่น ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง (Active Learning) เน้นให้เด็กมีส่วนร่วมและลงมือทำกิจกรรมที่หลากหลาย และเรียนรู้รายกลุ่มเปิดโอกาสให้เด็กได้สร้างความรู้ด้วยตนเองผ่านมุมประสบการณ์แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและในชุมชนอยู่เสมอ คุณครูปฐมวัยได้ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นคนดี มีวินัยและมีความสุข จากการดำเนินงานพบว่า การดำเนินงานมีความสอดคล้องกับหลักการในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่ได้บัญญัติไว้ในข้อที่ 3 ว่า ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย มีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนเพียงพอ และข้อที่ 4 ว่า จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข

โรงเรียนบ้านโคกยามูมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานของครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา โดยฝ่ายนิเทศการจัดการศึกษาของโรงเรียนนำแบบประเมินสมรรถนะครูและแบบประเมินครูในการจัดกิจกรรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยมาเป็นเครื่องมือในการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบครูปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง มีการสรุปผลการประเมินสมรรถนะครูเป็นข้อมูลสารสนเทศ และได้นำผลการประเมินคุณภาพไปปรับปรุงพัฒนาและยกระดับคุณภาพต่อไป

ผลการพัฒนา

1. คุณครูมีแผนการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม และบันทึกผลการจัดกิจกรรมที่เป็นปัจจุบัน
2. คุณครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

3. ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมตามแนวการจัดกิจกรรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด
4. คุณครูมีแบบประเมินสมรรถนะครูและแบบประเมินครูในการจัดกิจกรรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
5. คุณครูรับทราบจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก จากผลการประเมินสมรรถนะครู

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. คุณครูพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยมีการเข้ารับการอบรมในวิชาชีพหรือหัวข้อที่ตนเองสนใจ และนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาเด็กที่ตนเองรับผิดชอบ
2. เปิดโอกาสให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

ร່องรอยความพยายามประเด็นพิการณาย่อยที่ 3.3

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ
- แบบประเมินการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน
- รายงานการประเมินการจัดชั้นเรียน
- สื่อของเล่น
- สื่อเทคโนโลยีสำหรับเด็ก
- มุมประสบการณ์
- มุมแสดงผลงานนักเรียน
- ภาพบรรยากาศในชั้นเรียน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโคกยามู มีการประชุมวางแผนการพัฒนาสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนอนุบาลร่วมกับผู้บริหาร ครูปฐมวัย ครูผู้รับผิดชอบโครงการพัฒนาภูมิทัศน์เป็นประจำทุกปี โดยนำข้อมูลสารสนเทศของผลการนิเทศกำกับติดตามการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนในรอบปีที่ผ่านมา นำมาวิเคราะห์ผล นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับวัยของเด็กปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโคกยามู ได้ดำเนินการปรับเปลี่ยนการจัดชั้นเรียนอนุบาลให้สะอาด อากาศถ่ายเท และปลอดภัยอยู่เสมอ เนื่องจากห้องเรียนอนุบาลมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีมุมประสบการณ์ ซึ่งเด็กมีการสัมผัสกับทุกสิ่งทุกอย่างในชั้นเรียน ดังนั้นห้องเรียนจึงต้องมีความสะอาด มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก ปลอดภัย บางมุมประสบการณ์ต้องมีการปรับเปลี่ยน เช่น มุมบ้าน ต้องมีการปรับเปลี่ยนเป็น มุมหมอ มุมร้านค้า ฯลฯ จึงทำให้ห้องเรียนอนุบาลมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนอนุบาลโรงเรียนบ้านโคกยามู ได้จัดตามแนวการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป ได้แก่ มีมุมประสบการณ์และมีกิจกรรมในมุม วัสดุอุปกรณ์ สื่อต่าง ๆ จะถูกวางไว้ตรงกับสัญลักษณ์หรือภาพที่กำกับไว้ในชั้นเก็บอุปกรณ์เท่านั้น มีพื้นที่จัดแสดงผลงานเด็ก และสื่อที่มีในมุมประสบการณ์ เช่น มุมบ้าน มีหม้อ กระทะ ตะหลิว หม้อหุงข้าวจาน ช้อน กาดัมน้ำ ฯลฯ ใช้สื่อที่เป็นของจริงทั้งหมด ในการจัดชั้นเรียนในแต่ละครั้งคุณครูได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กได้มีส่วนร่วมใน

การจัดสภาพแวดล้อมห้องเรียนของตนเอง เพื่อฝึกให้เด็กเห็นคุณค่าของสิ่งต่าง ๆ ที่คุณครูได้จัดไว้ให้และได้ฝึกให้เด็กรู้จักการดูแลรักษาสิ่งต่าง ๆ ในชั้นเรียนของตนเอง มีการจัดวัสดุอุปกรณ์ของใช้ต่าง ๆ เช่น สีเทียน ดินสอ ยางลบ ใบงานต่าง ๆ กระดาษสี กาว กรรไกร ฯลฯ จัดแยกใส่ตะกร้าให้ใช้เป็นของส่วนตัวทั้งหมด เมื่อใช้เสร็จแล้วเด็ก ๆ จะนำไปเก็บไว้ในตู้ของตนเอง เพื่อลดการสัมผัสเชื้อ ในชั้นเรียนอนุบาลจะประกอบไปด้วยสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายในมุมประสบการณ์ทั้งสื่อที่เป็นของจริง และสื่อจำลอง คุณครูได้จัดคอมพิวเตอร์ในห้องเรียนสำหรับการเรียนรู้ เพื่อให้เด็ก ๆ ได้คุ้นเคยกับสื่อเทคโนโลยี ได้รู้จักชื่อของอุปกรณ์ ได้ทดลองสัมผัสกับอุปกรณ์ที่เป็นของจริง เช่น หน้าจอ คีย์บอร์ด เมาส์ ฯลฯ และเป็นความรู้พื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย ครูปฐมวัยมีการใช้สื่อของเล่น สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ กระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบตามระยะความสนใจและตามวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งมีจำนวนเพียงพอและปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย ซึ่งคุณครูจะมีการทำความสะอาดห้องเรียน วัสดุอุปกรณ์ในชั้นเรียนที่ผ่านการสัมผัส ด้วยน้ำยาทำความสะอาดทุกวัน คุณครูได้จัดมุมแสดงผลงานของเด็ก ๆ เพื่อสะท้อนให้เด็กเห็นถึงผลงานของตนเองและของผู้อื่น เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวคิด วิธีการสร้างสรรค์ผลงาน และทำให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง และในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านโคกยามูได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ห้องเรียนดี มีความสุข High Scope โครงการประกวดห้องเรียนคุณภาพ การจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope)

โรงเรียนบ้านโคกยามูมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานของครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน โดยฝ่ายนิเทศการจัดการศึกษาของโรงเรียนใช้แบบประเมินการปรับสภาพแวดล้อม จัดบรรยากาศในชั้นเรียน ตามกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพมาเป็นเครื่องมือในการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบครูปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ทำให้คุณครูทราบว่า ห้องเรียนของตนเองอยู่ในระดับใด ควรมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงในส่วนใด และมีการสรุปผลการประเมิน และได้นำผลการประเมินคุณภาพไปปรับปรุงพัฒนาและยกระดับคุณภาพต่อไป

ผลการพัฒนา

1. ห้องเรียนมีความสะอาด สวยงาม เหมาะกับวัยของเด็กปฐมวัย
2. ห้องเรียนมีสื่อการเรียนรู้ในการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยที่หลากหลาย
3. ห้องเรียนมีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก
4. ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์และกิจกรรมที่มีความพร้อมในการพัฒนาเด็กอยู่เสมอ
5. ห้องเรียนมีสื่อที่ปลอดภัยและเพียงพอต่อความต้องการของเด็ก

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้ศึกษาดูงานการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนในโรงเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทาน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 3.4

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- แบบประเมินความสามารถครูในการวัดและประเมินผล
- คู่มือการประเมินพัฒนาการเด็ก
- เครื่องมือประเมินพัฒนาการการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน
- แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็ก
- แบบรายงานผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย
- ข้อมูลสารสนเทศผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโคกยามู มีการแต่งตั้งคณะกรรมการและประชุมวางแผนการดำเนินงานประเมินพัฒนาการ 4 ด้านของเด็กปฐมวัยร่วมกับผู้บริหาร ครูปฐมวัย ครูประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นประจำทุกปี โดยนำข้อมูลสารสนเทศของผลการประเมินพัฒนาการในรอบปีที่ผ่านมา นำมาวิเคราะห์ผล นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย ให้มีความชัดเจน และถูกต้อง

โรงเรียนบ้านโคกยามู ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยของโรงเรียนบ้านโคกยามู เป็นประจำทุกปี โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลตามสภาพจริงจากการสังเกตในขณะจัดประสบการณ์การเรียนรู้และกิจกรรมกิจวัตรประจำวันเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ เป็นต้น ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้านของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-2 โดยใช้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งในคำสั่งของโรงเรียน มีคู่มือการประเมินพัฒนาการ มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินพัฒนาการอย่างชัดเจน และมีแบบประเมินพัฒนาการที่ชัดเจน โดยประเมินตามตัวบ่งชี้ที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 เป็นการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านระดับชาติ ซึ่งจะใช้แบบประเมินพัฒนาการที่ทางสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดมาให้ คณะกรรมการในการประเมินพัฒนาการทางเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 เป็นผู้กำหนด ทางโรงเรียนได้ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยอย่างเคร่งครัด เพื่อให้ได้มาซึ่งผลการประเมินที่เที่ยงตรง ถูกต้อง และเป็นจริงที่สุดและมีการบันทึกผลการประเมินลงในแบบบันทึกการประเมินพัฒนาการทุกครั้ง มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเปรียบเทียบผลการประเมินในระยะ 3 ปี เพื่อวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กและนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านโคกยามูมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง โดยฝ่ายนิเทศการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยในการวิเคราะห์ผลนั้นได้เชิญผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมวิเคราะห์ผลการประเมินและมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองนำไปใช้พัฒนาบุตรหลาน และมีการสรุปผลการประเมินเป็นข้อมูลสารสนเทศ และได้นำผลการประเมินคุณภาพไปปรับปรุงพัฒนาเด็กและยกระดับคุณภาพต่อไป

ผลการพัฒนา

1. ครูมีความสามารถในการวัดและประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. ครูมีเกณฑ์การประเมินพัฒนาการเด็ก
3. ครูมีแบบบันทึกการประเมิน
4. ครูมีรายงานผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยเป็นข้อมูลสารสนเทศ
5. โรงเรียนมีคู่มือการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูผู้ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีความรู้ ความเข้าใจในแบบประเมินและเกณฑ์การประเมิน

สรุปมาตรฐานที่ 3
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น	จำนวนครูทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	3	3	5	ยอดเยี่ยม
2.	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	3	3	5	ยอดเยี่ยม
3.	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	3	3	5	ยอดเยี่ยม
4.	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	3	3	5	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ 3				5	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 3

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่นจุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านโคกยามู มีกระบวนการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่หลากหลาย มุ่งพัฒนาเด็กแบบองค์รวม ให้เด็กมีพัฒนา 4 ด้าน ประกอบด้วย ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมวัย โดยเปิดโอกาสให้เด็กฝึกใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การวางแผนและการลงมือปฏิบัติ โดยมีการประชุมวางแผนจากข้อมูลสารสนเทศของผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านในรอบปีที่ผ่านมา จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดโฮสโคป แบบบูรณาการผ่านการเล่นในกิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรม ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ประกอบด้วย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา โดยมีสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร 4 สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วยเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัวเด็ก และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

โรงเรียนบ้านโคกยามู ให้ความสำคัญเรื่องสุขอนามัยของเด็กปฐมวัยเป็นอย่างมาก โดยมีการตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กทุกคนเป็นประจำทุกวัน เช่น ตรวจเล็บ มือ หู umps หิด เหา ฯลฯ และได้ทำการบันทึกลงในแบบบันทึกการตรวจสุขภาพ ทางโรงเรียนได้จัดให้มีโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ มีกิจกรรมตรวจสุขภาพปากและฟันประจำปีของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลไพรวันส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีการส่งเสริมให้เด็กรู้จักการดูแลตนเองในเรื่องการล้างมือหลังจากเข้าห้องน้ำ ห้องส้วม ล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร โดยทางโรงเรียนมีการบริการน้ำยาล้างมือให้แต่ละห้องเรียนอย่างเพียงพอ มีกิจกรรมการแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน ทางโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลไพรวัน ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก ทั้งในเรื่องการสนับสนุนแปรงสีฟันและการให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพทางช่องปากให้กับเด็กอย่างต่อเนื่อง มีกิจกรรมยิ้มสวยหน้าใส มีกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพอนามัยให้ปลอดภัยจากโรคใกล้ตัว เช่น การเฝ้าระวังโรคไข้เลือดออก โรคมือเท้าปาก โรคโควิด-19 ฯลฯ มีการจัดกิจกรรมจัดป้ายนิเทศ/เดินรณรงค์ด้านสุขภาพอนามัยรอบ ๆ โรงเรียนและชุมชน โรงเรียนมีโครงการอาหารกลางวัน จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารครบ 5 หมู่ สะอาด ถูกสุขลักษณะ ในปริมาณเหมาะสมตามวัย จัดเก็บข้อมูลการแพ้อาหารของเด็กและจัดเตรียมอาหารสำหรับเด็กที่แพ้อาหารบางชนิด โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมอาหารเสริมนม ครูมีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวัน วันละ 2 กล่องอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงของเด็กอย่างต่อเนื่องและได้ทำการบันทึกลงในแบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเสนอต่อผู้บริหารทุกเดือนและมีการสรุปเป็นข้อมูลสารสนเทศ

โรงเรียนบ้านโคกยามู มีจัดประสบการณ์ตามแนวคิดโฮสโคป มุ่งเน้นการเรียนรู้จากการลงมือทำ ผ่านกิจกรรมและสื่อที่หลากหลายที่มีความเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ตามวงล้อของการจัดประสบการณ์ตาม

แนวคิดไฮสโคป คือ PDR P=Plan การวางแผน D=Do การลงมือทำ และR=Review การทบทวน การพัฒนา เด็กปฐมวัยของโรงเรียนบ้านโคกยามู มุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน ซึ่งมีกระบวนการผ่านกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรมหลัก ดังนี้

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ และกิจกรรมกลางแจ้ง มีการจัดกิจกรรมออกกำลังกายก่อนเริ่มเข้าสู่หน่วยการเรียนรู้ทุกวันและมีการนำเด็ก ๆ ทำกิจกรรมกลางแจ้งในสนามกีฬาที่ทางโรงเรียนจัดเตรียมไว้ โดยครูมีการเตรียมกิจกรรมกลางแจ้งที่สอดคล้องกับกิจกรรมกลางแจ้งในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 เช่น การเดินต่อเท้าไปข้างหน้า/ถอยหลัง การกระโดดขาเดียว การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง ฯลฯ

กิจกรรมสร้างสรรค์และกิจกรรมเสรี ส่งเสริมให้เด็กได้ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การตัดกระดาษ การฉีก ตัด ปะ ฯลฯ สนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส เปิดโอกาสให้เด็กฝึกใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การเห็นอกเห็นใจผู้อื่นได้พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม สนุกสนานเพลิดเพลินที่ต่อตนเองและความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านกิจกรรมการเล่นบทบาทสมมติ การทำงานศิลปะ การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น และการเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี มีการปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน ส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส โดยมีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมที่ดีทางศาสนา ผ่านกิจกรรมกิจวัตรประจำวัน และจัดกิจกรรมให้เด็กแสดงความสามารถของตนเองออกมาอย่างเต็มที่ รวมถึงสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน โดยใช้สื่อ วัสดุจากธรรมชาติและใกล้ตัวเด็กมากที่สุด ปลูกฝังการมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นผ่านกิจกรรมการจัดประสบการณ์ทั้ง 6 กิจกรรมในแต่ละวัน และกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรม Big cleaning Day ส่งเสริมการรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมรวมถึงเป็นการส่งเสริมความมีน้ำใจ จิตอาสา และร่วมรับผิดชอบต่อสังคมที่ตนเองอาศัยและโครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School เพื่อปลูกฝังการมีจิตสำนึกในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การทิ้งขยะได้ถูกที่ นำเด็กปฐมวัยเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาดเขตบริเวณอาคารเรียนระดับชั้นอนุบาล เช่น การเก็บขยะ การกวาดห้องเรียน ซึ่งมีการแบ่งหน้าที่กันอย่างชัดเจน เพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง และมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป การจัดประสบการณ์ตามแนวคิดไฮสโคป มุ่งเน้นการเรียนรู้จากการลงมือทำ ผ่านกิจกรรมและสื่อที่หลากหลายที่มีความเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก โครงการห้องเรียนไฮสโคปรองรับไว้ มีการจัดทำสื่อ อุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดไฮสโคป เช่น แผ่นตารางการวางแผน Plan/Do/Review และจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการนำสื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยี มาใช้ในการจัดประสบการณ์ เพื่อช่วยให้นักเรียนรับรู้แจ่มแจ้งชัดเจนขึ้น สนใจในบทเรียนมากขึ้นเพราะสื่อการเรียนการสอนจะสร้างความสนใจ ทำให้ผู้เรียนกระตือรือร้นในเรื่องที่เรียน และมีส่วนร่วมในการเรียน ประหยัดเวลาเรียน โดยใช้เวลาน้อย แต่นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้มากขึ้น ช่วยให้เข้าใจง่ายขึ้น ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความประทับใจ และจดจำได้นาน และช่วยให้การเรียนมีประสิทธิภาพขึ้น โรงเรียนบ้านโคกยามูเข้าร่วมโครงการโรงเรียน 2 ภาษา เป็นโครงการที่ส่งเสริมการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร โดยมีการผลิตสื่อในลักษณะสื่อ 2 ภาษาซึ่งมีทั้งภาษาถิ่นและภาษาไทยอยู่ด้วยกัน มีการจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง ผ่านกิจกรรมการทดลอง 20 กิจกรรม ฝึกการสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา โดยในปีการศึกษา 2567 เด็ก ๆ ได้จัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ เรื่อง แป้งโดว์พาเพลินของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยและการตั้งคำถามของเด็ก ๆ จากผู้เชี่ยวชาญ วิทยากรและปราชญ์ชาวบ้าน จนได้คำตอบที่แน่ชัด นำมาซึ่งผลิตภัณฑ์ที่ได้มาจากการแปรรูปต่าง ๆ มากมาย

กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญาผ่านการเล่นเกมการศึกษา เช่น เกมจับคู่ภาพเหมือน เกมโดมิโน เกมภาพตัดต่อ เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน ฯลฯ นับว่าเป็นกิจกรรมที่สำคัญต่อการพัฒนาพัฒนาการด้านสติปัญญา มีการส่งเสริมด้านวิชาการสำหรับเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ผ่านกิจกรรมเกมการศึกษา หรือสอดแทรกเนื้อหาในกิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรม เช่น การส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ ทักษะทางภาษา การรู้จักตัวเลข รู้จักพยัญชนะทั้งไทยและต่างประเทศ การประสมสระอย่างง่ายสำหรับเด็กปฐมวัย ช่วยให้เด็กปฐมวัยเกิดทักษะนำไปสู่ความพร้อมในการเรียนรู้และประสบความสำเร็จในการเรียนของเด็กระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้เป็นอย่างดี

โรงเรียนให้ความสำคัญในเรื่องการมีวินัยในตนเอง การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง ความซื่อสัตย์สุจริต การช่วยเหลือตนเอง ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน การอดทนรอคอย

จัดให้มีโครงการโรงเรียนคุณธรรม เพื่อส่งเสริมการสร้างคุณงามความดีให้เกิดขึ้นในโรงเรียน และเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ส่งเสริมการมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง ลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียน ส่งเสริมการสร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เพื่อเป้าหมายการสร้างคนดีสู่สังคม ส่งผลให้เด็กมีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม คิดเป็นค่าเฉลี่ย ร้อยละ 95 อีกทั้งโรงเรียนได้ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรมระดับ 2 ดาว

จัดให้มีโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา และมีการจัดกิจกรรมออมทรัพย์ พัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนควบคู่กับการปลูกฝังหลักการปฏิบัติตนที่ดีตามหลักศาสนา มีการให้ความรู้เกี่ยวกับการปลูกพืชผักสวนครัวและเลี้ยงปลาเพื่ออุปโภคบริโภค เช่น ใบกะเพรา พริก ผักบุ้ง มะเขือ ข้าวโพด แตงโม มะนาว มะละกอ โดยการเชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้กับเด็ก รวมถึงมีการเลี้ยงปลาตุ๋กไว้เพื่อจัดทำอาหารกลางวันให้กับเด็ก รวมทั้งส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง

มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ครูได้เยี่ยมเยียน ติดตามและการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน มีกิจกรรมจราจรในโรงเรียน เพื่อให้เด็กได้ทราบถึงการระมัดระวังและการรักษาความปลอดภัยทั้งต่อตนเองและผู้ร่วมทาง ลดการเกิดอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการบันทึกลงในแบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน มีกิจกรรมด้านยาเสพติด เป็นการให้ความรู้เกี่ยวกับโทษของยาเสพติด เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ถึงพิษภัยของยาเสพติด สร้างเกราะป้องกันให้กับตนเองให้เข้มแข็งรวมทั้งได้จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย นอกจากนี้มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัยอย่างชัดเจน

มีโครงการสุขสันต์วันครอบครัว Family Day เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเนื่องในวันขึ้นปีใหม่และวันเด็กแห่งชาติของโรงเรียน โดยมีการเชิญผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ทำให้เด็กเกิดความรัก อ่อน นกสนาน เหมือนเราเป็นครอบครัวเดียวกัน ซึ่งกิจกรรมจะมีการแสดงของเด็ก ๆ เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถ และส่งเสริมความกล้าแสดงออกของเด็ก ทำให้เด็กเกิดความรัก อ่อน นกสนาน เหมือนเราเป็นครอบครัวเดียวกันและมีโครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง เพื่อให้พ่อ แม่ ผู้ปกครอง มีความเข้าใจและเกิดความตระหนักในการอบรมเลี้ยงดูเด็กและเป็นการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายและรอบด้าน โดยมีการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในสถานศึกษา ภายนอกสถานศึกษา ภายในท้องถิ่นและภายในจังหวัด เป็นการเปิดโลกทัศน์ใหม่ ๆ ให้กับเด็ก ๆ ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข

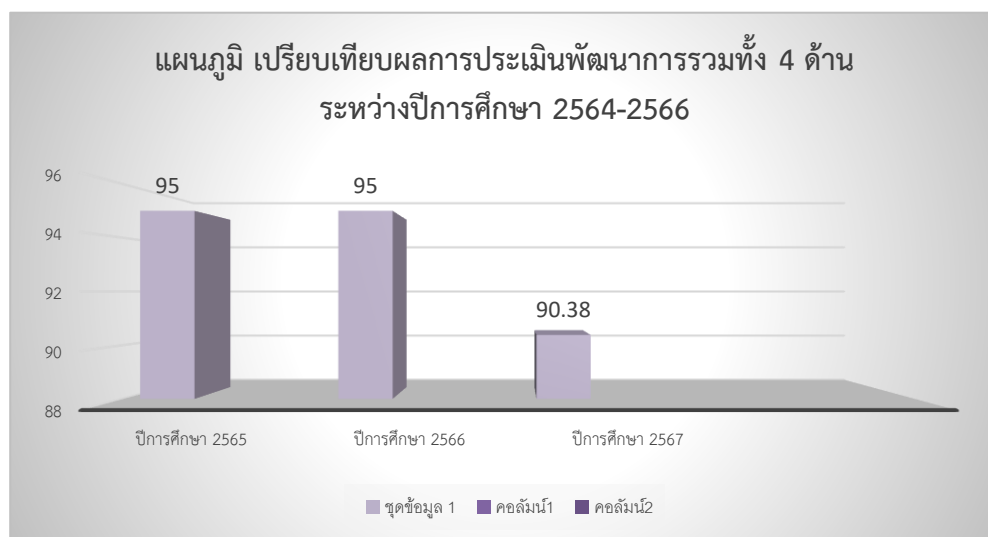
การจัดโครงการบัณฑิตน้อยและปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อแสดงความยินดีในความสำเร็จของนักเรียนในระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับประถมศึกษาและเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง

ซึ่งทุก ๆ การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ทางคณะครูได้ทำการบันทึกลงในแบบบันทึกตามรูปแบบที่โรงเรียนกำหนดและมีการรายงานผลการดำเนินโครงการเสนอต่อผู้บังคับบัญชาทุกครั้ง

มีการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและมีการทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี มีการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยภาคเรียนที่ 1 จะเป็นครูประจำชั้นเป็นผู้ประเมินพัฒนาการและภาคเรียนที่ 2 โดยมีคณะกรรมการ ซึ่งมีคำสั่งแต่งตั้งชัดเจนมาประเมินพัฒนาการและมีแบบประเมินพัฒนาการพร้อมแนวทางการประเมินที่ชัดเจน

จากผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านโคกยามู ในปีการศึกษา 2567 พบว่า ร้อยละเฉลี่ยของผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอยู่ที่ 90.38 ซึ่งลดลงจากปีการศึกษา 2565 และ 2566 ที่มีร้อยละเท่ากันคือ 95.00 สาเหตุของการลดลงดังกล่าว เกิดจากการที่โรงเรียนได้เปิดระดับชั้นอนุบาล 1 เพิ่มขึ้น ในปีการศึกษา 2567 ส่งผลให้มีจำนวนนักเรียนระดับปฐมวัยเพิ่มขึ้นจาก 40 คน เป็น 52 คน ซึ่งนักเรียนกลุ่มที่เพิ่มเข้ามา ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนใหม่ที่เพิ่งเข้าสู่ระบบการศึกษาในระดับปฐมวัย และอยู่ในช่วงเริ่มต้นของการพัฒนาทักษะพื้นฐาน จึงยังไม่สามารถแสดงศักยภาพได้เต็มที่เทียบเท่ากับนักเรียนระดับชั้นที่สูงกว่า แม้ว่าผลการประเมินจะลดลงจากปีก่อนหน้า แต่ยังคงอยู่ในระดับที่เป็นที่น่าพึงพอใจ และแสดงให้เห็นถึงแนวโน้มการพัฒนาที่มีทิศทางที่ดี โรงเรียนบ้านโคกยามูได้ตระหนักถึงความจำเป็นในการส่งเสริมพัฒนาการรายบุคคล โดยเฉพาะในช่วงวัยเริ่มต้น และได้กำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัยอย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตรปฐมวัยต่อไป

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนปกติ ระดับปฐมวัย ทั้งหมด	จำนวนร้อยละของผลการ ประเมินพัฒนาการรวมทั้ง 4 ด้าน	หมายเหตุ
2565	40	95.00	
2566	40	95.00	
2567	52	90.38	เปิดระดับชั้นอนุบาลปีที่1



3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

ร้อยละ 90.38	เด็กมีผลประเมินพัฒนาการด้านร่างกายระดับดี
ร้อยละ 100	เด็กได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ กิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรม
ร้อยละ 90	เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง และผลทดสอบสมรรถภาพทางกายสมส่วนตามเกณฑ์
ร้อยละ 100	เด็กได้รับการจัดกิจกรรมและบรรลุตามเป้าหมายของโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
ร้อยละ 100	เด็กได้รับการจัดกิจกรรมบรรลุตามเป้าหมายของโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ร้อยละ 95	เด็กบรรลุตามเป้าหมายของโครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม(นม)
ร้อยละ 100	เด็กได้รับการจัดกิจกรรมและปฏิบัติกิจกรรมได้ทุกโครงการ
ร้อยละ 100	เด็กมีผลประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจระดับดี
ร้อยละ 100	เด็กได้รับการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ กิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรม
ร้อยละ 98	เด็กมีสุขภาพจิตดี ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม
ร้อยละ 94	เด็กมีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้
ร้อยละ 96	เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถ ของตนเองและผู้อื่นตามวัย
ร้อยละ 96	เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี
ร้อยละ 90	เด็กมีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก
ร้อยละ 90	เด็กมีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน
ร้อยละ 94	เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ
ร้อยละ 94	เด็กมีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม
ร้อยละ 96	เด็กสนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว
ร้อยละ 89	เด็กบรรลุตามเป้าหมายของโครงการโรงเรียนคุณธรรม และมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ มากขึ้น
ร้อยละ 93	เด็กบรรลุตามเป้าหมายของกิจกรรมกีฬา เด็กมีความภาคภูมิใจในความสามารถของ ตนเองดี
ร้อยละ 90	เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกและมีความพึงพอใจในการ โครงการบัณฑิตน้อยและปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ร้อยละ 95	เด็กมีผลประเมินพัฒนาการด้านสังคมระดับดี
ร้อยละ 100	เด็กได้รับการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ กิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรม
ร้อยละ 80	เด็กบรรลุตามโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
ร้อยละ 90	เด็กบรรลุตามเป้าหมายของโครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School
ร้อยละ 100	เด็กได้รับการจัดกิจกรรมโครงการสุขสันต์วันครอบครัว Family Dayและบรรลุตาม เป้าหมายของโครงการ
ร้อยละ 100	เด็กได้รับการจัดกิจกรรมโครงการเรียนรู้สู่โลกกว้างและบรรลุตามเป้าหมายของ โครงการ
ร้อยละ 89	เด็กบรรลุตามเป้าหมายของกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์และกิจกรรม Big cleaning Day

ร้อยละ 100	เด็กได้รับการจัดกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรมและบรรลุตตามเป้าหมายของโครงการ
ร้อยละ 90	พ่อ แม่ ผู้ปกครองที่เข้าร่วมกิจกรรมและมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามโครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง
ร้อยละ 90.38	เด็กมีผลประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาระดับดี
ร้อยละ 100	เด็กได้รับการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรม
ร้อยละ 90	เด็กบรรลุตตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย
ร้อยละ 90	เด็กบรรลุตตามเป้าหมายของกิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์
ร้อยละ 100	เด็กได้รับการจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้านและบรรลุตตามเป้าหมายของโครงการ
ร้อยละ 100	เด็กได้รับการจัดกิจกรรมโครงการอนุบาล 2 ภาษาและบรรลุตตามเป้าหมายของโครงการ
ร้อยละ 90	เด็กได้รับการจัดกิจกรรมตามโครงการห้องเรียนโฮสโคป

4. ร้อยรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

- แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง
- กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง
- สถิติน้ำหนัก ส่วนสูง
- โครงการอาหารกลางวัน
- กิจกรรมอาหารเสริม (นม)
- แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน
- แบบบันทึกการรับประทานอาหารเสริม (นม)
- กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย
- แบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรมออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- กิจกรรมตรวจสุขภาพปากและฟันประจำปีของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลไพรวัน
- แบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรมแปรงฟันหลังอาหารมื้อกลางวัน
- แบบบันทึกการตรวจสุขภาพนักเรียน
- กิจกรรมจัดป้ายนิเทศ/เดินรณรงค์ด้านสุขภาพอนามัย
- กิจกรรมยิ้มสวยหน้าใส
- กิจกรรมต้านยาเสพติด
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน
- การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม
- กิจกรรมกิจวัตรประจำวัน
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- กิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์
- กิจกรรม Big cleaning Day
- โครงการบัณฑิตน้อยและปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน
- แบบประเมินพัฒนาการ
- ผลการประเมินพัฒนาการ
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม
- แบบบันทึกการฝากเงินออมทรัพย์รายวัน
- โครงการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ตารางเวรประจำวัน
- โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง
- โครงการสุขสันต์วันครอบครัว Family Day
- โครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง
- โครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์
- กิจกรรมสร้างสรรค์
- กิจกรรมเสรี
- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- กิจกรรมกลางแจ้ง
- กิจกรรมเกมการศึกษา
- แบบบันทึกคำพูดเด็ก
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย
- โครงการงานวิทยาศาสตร์
- โครงการอนุบาล 2 ภาษา
- โครงการห้องเรียนไฮสโคป
- แบบบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยี

5. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ถ้ามีและเขียนให้เห็นกระบวนการที่สอดคล้อง

เรื่อง แป้งโดว์ พาเพลิน ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3

จุดประสงค์ของการทำโครงการ

นักเรียนสามารถศึกษาลักษณะของแป้งโดว์ และขั้นตอนการทำแป้งโดว์ได้

ที่มาและความสำคัญของการทำโครงการ

จากที่นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโคกยามู ปีการศึกษา 2567 ได้ทำกิจกรรมสร้างสรรค์ โดยให้เด็กปั้นแป้งโดว์ ในขณะทำกิจกรรมเด็กเกิดคำถามและสงสัยเกี่ยวกับแป้งโดว์ว่า แป้งที่กำลังปั้นอยู่เรียกว่า แป้งโดว์ใช่ไหม เพราะเคยเห็นในโทรทัศน์และเห็นที่ร้านค้าหน้าโรงเรียนมีขาย พี่ๆ ประถมชอบซื้อมาเล่น แล้วเราสามารถทำแป้งโดว์ได้ไหม แล้วแป้งโดว์สามารถทำได้อย่างไร ครูนำประเด็นคำถามเกี่ยวกับแป้งโดว์ เพื่อสืบค้นคำตอบที่เด็ก ๆ อยากรู้และสงสัยเกี่ยวกับแป้งโดว์ จึงเป็นที่มาของโครงการ แป้งโดว์พาเพลิน

กระบวนการในการเรียนรู้

ครูกระตุ้นให้เด็กตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่เด็กได้สังเกตพบระหว่างการสำรวจ โดยเป็นคำถามเด็กสนใจอย่างเจาะจง และอยากจะสำรวจตรวจสอบอย่างละเอียดเกี่ยวกับแป้งโดว์ เด็ก ๆ มีการสังเกตลักษณะของแป้งโดว์ ด้วยตนเอง และค้นหาคำตอบข้อสงสัยโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ของตัวเอง โดยที่ครูคอยเป็นผู้อำนวยความสะดวก และใช้คำถามกระตุ้นเด็ก และนำมาอภิปราย สรุปผลการสำรวจ ตั้งข้อสันนิษฐาน และบันทึกข้อมูล ด้วยการวาดภาพ จากนั้นเด็ก ๆ ร่วมกันสืบค้นหาข้อมูลเพิ่มเติมจากสิ่งที่ตนเองสงสัยและตั้งคำถาม ทั้งจากการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต การสอบถามจากครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ปกครองที่มีความรู้เกี่ยวกับแป้งโดว์ รวมถึงการทดลองปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง และทุกครั้งที่มีการได้มาซึ่งข้อมูล เด็ก ๆ จะมีการบันทึกเป็นการวาดภาพ เก็บไว้เสมอ เมื่อได้ข้อมูลเรียบร้อยแล้ว เด็ก ๆ ได้ลงมือทำแป้งโดว์จากแป้งทั้ง 4 ชนิด ได้แก่ แป้งมัน แป้งข้าวโพด แป้งข้าวเหนียว และแป้งข้าวเจ้า โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการทดลองทำแป้งโดว์และให้เด็ก ๆ ลงมือปฏิบัติจริง เมื่อเสร็จสิ้นกระบวนการแล้ว มีการอภิปรายผล หลังจากทำการทดลองของเด็กจบแล้ว เด็ก ๆ ได้พูดคุยเพื่ออภิปรายเกี่ยวกับประสบการณ์และข้อค้นพบที่ได้รับมา เด็ก ๆ จะได้มีโอกาสในการสร้างคำอธิบายของตนเองจากข้อค้นพบของพวกเขาเอง

ผู้บริหารมีภารกิจให้คำชี้แนะ ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาหารือด้วยความเป็นกันเองแบบกัลยาณมิตร ในการจัดประสบการณ์ของครู ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของผู้บริหาร ครูวิชาการ และครูผู้สอน การเยี่ยมชั้นเรียน การตรวจแผนการจัดประสบการณ์ ในการนิเทศติดตามได้มีผู้บริหาร และผู้เชี่ยวชาญทางด้านการจัดการศึกษาด้านปฐมวัย ร่วมนิเทศการจัดกิจกรรม

ครูและเด็กมีการสะท้อนผลการดำเนินงานตามสภาพจริง ที่ต้องพัฒนาการดำเนินโครงการในอนาคตอย่างต่อเนื่อง 1. สรุปและรายงานผลการดำเนินการจัดกิจกรรม 2.ปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานให้เหมาะสมยิ่งขึ้น โดยอาศัยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง 3. ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ เพื่อให้การดำเนินงานครั้งต่อไปมีประสิทธิภาพที่ดีกว่าเดิม

สรุปผลจากการทำโครงการ

จากการทำโครงการเรื่อง แป้งโดว์ พาเพลิน เด็ก ๆ สืบเสาะหาคำตอบด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่หลากหลายจนพบว่าจากการทดลองทำแป้งโดว์จากแป้งทั้ง 4 ชนิด ได้แก่ แป้งมัน แป้งข้าวโพด แป้งข้าวเจ้า และแป้งข้าวเหนียวพบว่า จากการทดลองทำแป้งโดว์จากแป้งมัน ผลปรากฏว่าแป้งไม่จับตัวกัน เหลวและละ จากการทดลองทำแป้งโดว์จากแป้งข้าวโพด ผลปรากฏว่าแป้งไม่จับตัวกัน จากการทดลองทำแป้งโดว์จากแป้งข้าวเจ้า ผลปรากฏว่าแป้งจับตัวกันเป็นก้อน เนื้อแป้งค่อนข้างแข็งและไม่มีความยืดหยุ่น ปั้นคลึงเป็นเส้นไม่ได้ จากการทดลองทำแป้งโดว์จากแป้งข้าวเหนียว ผลปรากฏว่าแป้งจับตัวกันเป็นก้อน มีความนิ่ม สามารถปั้นและคลึงเป็นเส้นได้ สรุปได้ว่า แป้งที่สามารถทำแป้งโดว์ได้ ได้แก่ แป้งข้าวเหนียว และเด็ก ๆ ร่วมกันจัดนิทรรศการโดยเอาผลงานของตัวเองทำและได้นำข้อมูลที่ได้ออกมาเสนอให้กับผู้ปกครอง คุณครู และพี่ ๆ นักเรียนให้ได้ทราบถึงขั้นตอนการทำแป้งโดว์ ซึ่งเด็ก ๆ สามารถบอกและเล่าขั้นตอนวิธีการทำได้ถูกต้อง

6. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1) ด้านร่างกาย

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด

2) ด้านอารมณ์ จิตใจ

เด็กมีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน มีความสุข สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี และศิลปะ มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นและมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

3) ด้านสังคม

เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดี รู้จักการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอยู่เสมอ ปฏิบัติตามมารยาทความเป็นไทยขั้นพื้นฐานได้ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

4) ด้านสติปัญญา

มีความสามารถในการคิดรวบยอด เช่น การจับคู่ จำแนกจัดกลุ่ม การเรียงลำดับเหตุการณ์ เป็นต้น มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถทำงานศิลปะและการเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

5) เด็ก ๆ มีการทำโครงการซึ่ง ถือเป็นนวัตกรรมอย่างหนึ่งสำหรับเด็กปฐมวัย

จุดควรพัฒนา

1. พัฒนาความกล้าแสดงออกและมีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ และจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีให้กับเด็ก

2. พัฒนามารยาทตามวัฒนธรรมไทย รักความเป็นไทย การมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง

3. พัฒนาทักษะด้านสติปัญญา การสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

4. พัฒนาในด้านการใช้ภาษาและทักษะการคิดขั้นพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย

7. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. ส่งเสริมความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออกและมีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ และส่งเสริมมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีให้กับเด็ก โดยให้มีการจัดกิจกรรมเวทีคนเก่ง เพื่อให้เด็กได้แสดงความสามารถที่ตนเองมีอยู่อย่างเต็มที่ เช่น การร้องเพลง การเต้นรำหรือการเล่านิทาน และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและผู้อื่น เช่น การนำเสนอผลงาน การสะท้อนความคิดความรู้สึกของตนเองต่อผลงานของผู้อื่น

2. ส่งเสริมและสนับสนุนในเรื่องมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย เช่น การไหว้ การเดินผ่านผู้ใหญ่ การรับสิ่งของจากผู้ใหญ่ เป็นต้น โดยอาจฝึกให้เด็กปฏิบัติในช่วงเช้าก่อนเข้าห้องเรียนของทุก ๆ วัน เพื่อให้เด็กเกิดความเคยชินและติดเป็นนิสัย

3. ส่งเสริมและสนับสนุนในเรื่องการมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง ซึ่งอาจจัดให้มีกิจกรรมที่สอดคล้องกับเรื่องวินัย ประหยัดและพอเพียง และทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอเพื่อให้เด็กเกิดความเคยชินและติดเป็นนิสัย

4. ส่งเสริมการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมให้มากขึ้น อาจเปิดโอกาสให้เด็กให้เด็กได้แสดงออกถึงความคิดความรู้สึกมากขึ้น

5. เปิดโอกาสให้เด็กได้อ่านนิทานจากภาพในเรื่องที่ตนเองสนใจ และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย

6. ใช้คำถามปลายเปิด เพื่อฝึกให้เด็กได้คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านโคกยามู มีการพัฒนาการบริหารงานตามกระบวนการ PDCA มีการแต่งตั้งคณะทำงานฝ่ายบุคลากรและมีการประชุมวางแผนอัตรากำลังในสถานศึกษา แต่งตั้งคณะทำงานฝ่ายบุคลากรและมีการประชุมวางแผนการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาโดยนำข้อมูลสารสนเทศของอัตรากำลังในรอบปีที่ผ่านมา มาวิเคราะห์ผล นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงและพัฒนาบุคลากรเป็นประจำทุกปี มีโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา ซึ่งมีการแต่งตั้งคณะทำงานและประชุมวางแผนจากการนำข้อมูลสารสนเทศของผลการประเมินพัฒนาการ 4 ด้านของเด็กปฐมวัยในรอบปีที่ผ่านมา มาวิเคราะห์ผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย และนำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านโคกยามูให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและอุปสรรคที่เกิดกับเด็กปฐมวัย และมีการประชุมวางแผนการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและสื่เพื่อการเรียนรู้ในโรงเรียน มีการประชุมวางแผนการพัฒนาการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ของโรงเรียนเป็นประจำทุกปี รวมถึงมีการประชุมวางแผนการส่งเสริมประสิทธิภาพและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และมีการบันทึกการประชุมลงในแบบบันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนบ้านโคกยามู พบปัญหาเกี่ยวกับครูที่จบเอกปฐมวัยโดยตรงไม่เพียงพอกับชั้นเรียน เนื่องจากปี 2567 นี้ได้มีการเปิดการจัดการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ขึ้นเพิ่ม ทางโรงเรียนจึงมีการแก้ไขปัญหา โดยการนำครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมาสอนแทนชั่วคราวส่งผลให้มีครูครบชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านโคกยามูได้ดำเนินการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา โดยได้บรรจุเนื้อหาเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดโฮลโคป การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการตามระบบ 2 ภาษา วิทยาการคำนวณสำหรับเด็กปฐมวัย และหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่น ครูผู้สอนได้ออกแบบกิจกรรมและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในรูปแบบของโฮลโคป และนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้พัฒนาเด็กปฐมวัย เมื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครบ ทั้ง 38 สัปดาห์แล้ว จะมีการประเมินพัฒนาการ 4 ด้านสำหรับเด็กปฐมวัย ซึ่งโรงเรียนบ้านโคกยามูได้จัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการ เช่น คู่มือการประเมินพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย และแบบบันทึกการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเพื่อกำหนดทิศทางการประเมินพัฒนาการให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน ทำให้โรงเรียนบ้านโคกยามูมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 และบริบทท้องถิ่น ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566 ที่เป็นปัจจุบัน ทันสมัย และสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ

มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดโครงการพัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ มีกิจกรรมศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ใหม่ ๆ กับโรงเรียนในเครือข่ายหรือโรงเรียนในเขตพื้นที่ที่เป็นโรงเรียนคุณภาพ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาศักยภาพของตนเองอยู่เสมอ เสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา ส่งเสริมบุคลากรเข้ารับการประเมินเพื่อให้ได้รับวิทยฐานะที่สูงขึ้นและส่งเสริมเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูปฐมวัยมีแผนพัฒนางานของตนเองและบันทึกการพัฒนาตนเองลงในแบบบันทึกการพัฒนาตนเองและจัดทำรายงานประเมินตนเองประจำปี (T-SAR) อย่างต่อเนื่องทุกปี

ดำเนินการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง ผ่านการจัดโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา ซึ่งมีแผนพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในเป็นตัวกำหนดลำดับการปรับปรุง

สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ในปีการศึกษา 2567 มีการดำเนินการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ปฐมวัย เพื่อให้ห้องเรียนปฐมวัยมีความสวยงาม มีมุมประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ตกแต่งสื่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัยของเด็กปฐมวัย จัดห้องเรียนให้มีระเบียบ สะอาด และพร้อมต่อการเรียนรู้ของเด็ก ผ่านกิจกรรม ห้องเรียนคุณภาพและมีการดำเนินการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน ให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพิ่มขึ้น เช่น จัดสภาพแวดล้อมในอาคารส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ให้มีความสะอาดปลอดภัยสำหรับเด็ก ปฐมวัย มีมุมประสบการณ์ที่สอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพ 4 ด้านของเด็ก และมีมุมส่งเสริมด้านวิชาการ สำหรับเด็กปฐมวัย จัดสภาพแวดล้อมในห้องสมุดให้พร้อมใช้งานตลอดเวลา มีสวนเกษตรพอเพียงที่มีพืชผักสวนครัวต่าง ๆ มากมายให้เด็ก ๆ ได้เรียนรู้ ฯลฯ ได้ดำเนินการตกแต่งบริเวณกำแพงโรงเรียน ให้สวยงาม มีมุมถ่ายภาพ ที่ระลึกและมีมุมนั่งพักผ่อนในสวนหย่อมของโรงเรียน เพื่อให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการมาโรงเรียนในทุก ๆ วัน

ดำเนินการพัฒนาการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) อย่างต่อเนื่อง ทางโรงเรียนได้ใช้สื่อแอปพลิเคชัน LINE Face Book ในการติดต่อสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียน และครูกับผู้ปกครองนักเรียน มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ชี้แจงการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ทางโรงเรียนได้สนับสนุนอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนรู้ DLTV และ DLIT เช่น โทรศัพท์ กล้องรับสัญญาณดาวเทียม คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ฯลฯ เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาขีดความสามารถในการเรียนรู้ ลดความเหลื่อมล้ำกันในสังคม สำหรับเด็กปฐมวัยสนับสนุนคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย มีห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ของโรงเรียน และมีคอมพิวเตอร์ให้เด็ก ๆ ได้ใช้ศึกษาหาข้อมูล เปิดโอกาสเข้าไปศึกษาหาความรู้ในห้องปฏิบัติการของโรงเรียน อยู่เสมอ เช่น ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ฯลฯ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านโคกยามู มีขนาดห้องที่กว้างขวาง มีโต๊ะ เก้าอี้เพียงพอต่อจำนวนเด็กปฐมวัย มีโทรทัศน์ขนาดใหญ่ เด็กสามารถเห็นภาพชัดเจนและมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตทั่วโรงเรียน พัฒนาเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ซ่อมบำรุงระบบอินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ของโรงเรียนอยู่เสมอ

โรงเรียนบ้านโคกยามู มีการประชุมวางแผนการส่งเสริมประสิทธิภาพและการมีส่วนร่วมในการพัฒนา สถานศึกษาและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นประจำทุกปี ดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตร สถานศึกษา รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านโคกยามูได้ ดำเนินการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง เพื่อสร้างความเข้าใจในชี้แจงนโยบายการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ลดความขัดแย้งระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน รวมถึงมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและผู้ปกครอง มีการดำเนินงานจัดทำข่าวสารการรับรู้ และการประชาสัมพันธ์ถึงผู้ปกครองและชุมชนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ดำเนินการในสถานศึกษาเป็นปัจจุบันและ เผยแพร่ลงในสื่อโซเชียลมีเดีย ได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาและงบประมาณในการบริหารจัดการพัฒนา การศึกษาของโรงเรียน ได้แก่ โครงการอาหารกลางวัน (งบประมาณสนับสนุนจาก อบต. ไพรวัง) โครงการพัฒนาระบบสุขาภิบาลอาหารที่ดีและน้ำดื่มสะอาด (สพป.นธ.2 สนับสนุนงบประมาณ) และโครงการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ในการมอบทุนการศึกษาให้กับเด็ก โดยนำข้อมูลจากการสำรวจข้อมูลปัจจัยพื้นฐานนักเรียน ยากจนมาพิจารณาในการมอบทุนการศึกษา มีการนำคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานประจำปี มีการนำรายงานประจำปีเผยแพร่ต่อชุมชน เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความมั่นใจ ต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาและมีการเก็บข้อมูลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครอง และชุมชนต่อการจัดกิจกรรมของโรงเรียน

จากการบริหารจัดการในปีการศึกษา 2567 ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโคกยามู มีครูที่มีความรู้ความสามารถในการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยโดยตรง และมีใบ

ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาและมีครูครบชั้นเรียน และโรงเรียนบ้านโคกยามูมีสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยอย่างหลากหลาย น่าสนใจและสามารถนำไปพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านโคกยามูได้จริงและเพียงพอกับความต้องการของเด็ก

โรงเรียนบ้านโคกยามูมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานของครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา การดำเนินกิจกรรมโครงการพัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ การดำเนินกิจกรรมโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา และกิจกรรมต่าง ๆ การดำเนินการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ในสถานศึกษาและการดำเนินงานส่งเสริมประสิทธิภาพและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ติดตามการรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมอยู่เสมอ โดยฝ่ายนิเทศการจัดการศึกษาของโรงเรียน รวมถึงมีการเก็บข้อมูลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนต่อการจัดกิจกรรมของโรงเรียน เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมในปีการศึกษาต่อไป

มีการสรุปผลการประเมินพัฒนาการ สรุปผลอัตรากำลัง สรุปผลการดำเนินกิจกรรมโครงการเป็นข้อมูลสารสนเทศ สรุปผลการดำเนินกิจกรรมโครงการเป็นข้อมูลสารสนเทศ เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดครูปฐมวัย เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) และเป็นข้อมูลในการวางแผนการดำเนินกิจกรรมในปีต่อ ๆ ไป พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารเป็นประจำทุกปี และได้นำผลการประเมินคุณภาพไปปรับปรุงพัฒนาและยกระดับคุณภาพต่อไป

3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

1. โรงเรียนบ้านโคกยามูมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และบริบทท้องถิ่น ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
2. มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565 ที่เป็นปัจจุบัน
3. มีแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
4. มีเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการ เช่น คู่มือการประเมินพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย และแบบบันทึกการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
5. มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลการประเมินพัฒนาการ
6. โรงเรียนบ้านโคกยามู มีครูปฐมวัยเพียงพอกับจำนวนชั้นเรียน
7. โรงเรียนบ้านโคกยามู มีครูปฐมวัยที่มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยโดยตรง และมีใบประกอบวิชาชีพทางการศึกษาอย่างถูกต้องตามกฎหมายพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546
8. ครูปฐมวัยมีการพัฒนาตนเอง ด้วยการเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูด้านการศึกษามูลึกทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง
9. ร้อยละ 100 ของครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูด้านการศึกษามูลึกทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง
10. ครูปฐมวัยมีแฟ้มพัฒนางานครู

11. ครูปฐมวัยมีรายงานผลการพัฒนาตนเอง
 12. ครูปฐมวัยมีนวัตกรรมทางการศึกษา
 13. ร้อยละ 90 เด็กได้ใช้สื่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
 14. โรงเรียนบ้านโคกยามูมีการพัฒนา ปรับปรุงสภาพแวดล้อมของโรงเรียนอยู่เสมอ
 15. โรงเรียนบ้านโคกยามูมีสื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัยอย่างหลากหลาย
 16. โรงเรียนบ้านโคกยามูมีแหล่งเรียนรู้ของเรียนอย่างหลากหลาย
 17. โรงเรียนบ้านโคกยามูมีความสวยงาม สะอาดและน่าอยู่
 18. ครูได้พัฒนาตนเองโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอยู่เสมอ เช่น การอบรมผ่านระบบออนไลน์
- การศึกษาหาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย การวิจัยต่าง ๆ ฯลฯ
19. โรงเรียนบ้านโคกยามูมีคอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอและทั่วถึงต่อความต้องการของทุกคน
 20. โรงเรียนบ้านโคกยามูมีระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตอย่างเพียงพอต่อความต้องการและมีสัญญาณทั่วทุกพื้นที่ในบริเวณโรงเรียน
 21. โรงเรียนบ้านโคกยามูมีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ อย่างเพียงพอและทั่วถึงต่อความต้องการใช้บริการของเด็ก
 22. โรงเรียนบ้านโคกยามูมีแบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ
 23. โรงเรียนบ้านโคกยามูมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น
 24. มีรายงานประจำปีเผยแพร่ต่อชุมชน
 25. ผู้ปกครองรับทราบนโยบายของโรงเรียน
 26. โรงเรียนบ้านโคกยามูมีอาหารกลางวันที่มีคุณภาพและเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน
 27. โรงเรียนบ้านโคกยามูมีน้ำดื่มสะอาดให้กับผู้เรียน
 28. โรงเรียนบ้านโคกยามูมีระบบการบริหารจัดการที่เป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้
 29. โรงเรียนบ้านโคกยามูมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง
 30. โรงเรียนบ้านโคกยามูระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 31. ชุมชนมีความรัก สามัคคี และร่วมกันพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
 32. คณะกรรมการสถานศึกษารับทราบการดำเนินงานของโรงเรียน
 33. โรงเรียนบ้านโคกยามูมีแบบบันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 34. โรงเรียนบ้านโคกยามูมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
 35. โรงเรียนบ้านโคกยามูมีแผนปฏิบัติการประจำปี

4. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุง
- แผนการจัดประสบการณ์
- โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
- กิจกรรมจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรมจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น
- จัดทำแผนการจัดประสบการณ์
- แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
- ผลการประเมินพัฒนาการ
- โครงการพัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ
- บันทึกการประชุมบุคลากร
- คำสั่งแต่งตั้งครูประจำชั้น
- กิจกรรมประชุม อบรม สัมมนาหลักสูตรต่าง ๆ
- กิจกรรมศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้
- กิจกรรมส่งเสริมเข้ารับการประเมินเพื่อให้ได้รับวิทยฐานะให้สูงขึ้น
- พัฒนาผลงานของครู
- แบบบันทึกข้อตกลงการปฏิบัติ (PA)
- รายงานผลการปฏิบัติงานตามบันทึกข้อตกลง (PA)
- แบบบันทึกการพัฒนาตนเอง
- รายงานการอบรม ประชุม สัมมนา
- รายงานผลการพัฒนาตนเอง
- แผนพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา
- สถิติการพัฒนาบุคลากร
- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา
- กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา
- กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ
- กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนรู้
- บันทึกการผลิตสื่อการเรียนรู้
- บันทึกการใช้สื่อการเรียนรู้
- กิจกรรมจัดซื้อสื่อ วัสดุการเรียนรู้ตามแนวคิดโฮสโคป
- กิจกรรมจัดซื้อสื่อพัฒนาการใช้ภาษาไทย-มลายู
- กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการใช้ภาษาไทย-มลายู
- ภาพการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน
- ภาพการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน
- ภาพสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- โครงการพัฒนาเครือข่ายคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ
- กิจกรรมซ่อมบำรุงระบบอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ของโรงเรียน
- กิจกรรมจดโดเมนเนมของโรงเรียนเพื่อใช้ในการบริหารจัดการงานในโรงเรียน

- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)
- กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)
- กิจกรรมคลินิกซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์
- กิจกรรมไอซีทีเซอร์วิซ
- กิจกรรมพัฒนาเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- รายงานการประเมินโครงการ
- ห้องคอมพิวเตอร์
- ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์
- โครงการอาหารกลางวัน (งบประมาณสนับสนุนจาก อบต. ไพรวัน)
- โครงการพัฒนาระบบสุขภาพอาหารที่ดีและน้ำดื่มสะอาด (สพป.นธ.2 สนับสนุนงบประมาณ)
- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน
- โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนจังหวัดชายแดนใต้
- หลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานประเมินตนเองประจำปี
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- จดหมายข่าวและการประชาสัมพันธ์ถึงผู้ปกครองและชุมชน
- แฟ้มสะสมงานการประชาสัมพันธ์ (OBEC LINE)
- แบบบันทึกการประชุมผู้ปกครอง

5. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ถ้ามีและเขียนให้เห็นกระบวนการที่สอดคล้อง

การบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ บัณฑิต ๕ ขั้น เส้นทางสู่ความเป็นเลิศ ยึดหลักวงจรการทำงานในรูปแบบวงจรการควบคุมคุณภาพเดมมิง (Deming Cycle) หรือ PDCA ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

เรื่องที่ ๑ การส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นหรือการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๑.สภาพปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

เนื่องด้วยโรงเรียนบ้านโคกยามู มีนักเรียนนับถือศาสนาอิสลามทุกคน ผู้ปกครองนักเรียนใช้ภาษาท้องถิ่นคือภาษายาวีเป็นหลัก ทำให้ครูผู้สอนมีความยากลำบากในการสื่อสารและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่ได้ดีเท่าที่ควรส่งผลให้นักเรียนขาดทักษะทางด้านการอ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น

ทั้งนี้ปัจจัยส่วนหนึ่งที่เกิดจากครูผู้สอน คือ ครูขาดทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ยังใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย สอนโดยยึดหนังสือเรียนขาดการนำสื่อมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ไม่เน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงหรือการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และเครื่องมือในการวัดและประเมินผลไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัด และที่สำคัญโรงเรียนยังขาดการนำผลการประเมินในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาวิเคราะห์ตัวชี้วัดที่ต้องปรับปรุงและพัฒนาเพื่อนำผลของการวิเคราะห์มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพให้กับผู้เรียนรายบุคคล และนำผลการประเมินมากำหนดเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายได้

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ข้าพเจ้าจึงมีความสนใจที่จะพัฒนางาน เรื่อง “ขับเคลื่อนการอ่านออก เขียนได้และคิดเลขเป็น ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับผลการประเมินของโรงเรียนบ้านโคกยามู

โดยเห็นว่า หากโรงเรียนได้รับการพัฒนาแนวทางของการขับเคลื่อนการอ่านออก เขียนได้และคิดเลขเป็นไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ครูสามารถวิเคราะห์ผลการประเมินและสามารถนำมาออกแบบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีทักษะการสอนที่ดี ก็จะส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดยกระดับสูงขึ้น อีกทั้งผลการพัฒนาในครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์สำหรับการพัฒนาครูด้านอื่น ๆ ต่อไป

๒.วิธีดำเนินการ

ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบการบริหาร
“บันได ๕ ขั้น เส้นทางสู่ความเป็นเลิศ”



บันได ๕ ขั้น เส้นทางสู่ความเป็นเลิศ คือกระบวนการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนบ้านโคกยามู ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ แบบเชิงรุก (Proactive) ในรูปแบบวงจรการควบคุมคุณภาพ เดมมิง (Deming Cycle) หรือ PDCA ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นที่ ๑ สร้างทีมดี

ขั้นที่ ๒ มีนโยบาย

ขั้นที่ ๓ มอบหมายภารกิจ

ขั้นที่ ๔ ตามติดเข้มข้น

ขั้นที่ ๕ นำผลขึ้นชมยินดี

ขั้นที่ ๑ สร้างทีมดี

โรงเรียนบ้านโคกยามู แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อทำหน้าที่กำหนดนโยบาย จุดเน้น แนวทางการดำเนินงาน จำนวน ๒ คณะ คือ

๑) ทีมนำ ทำหน้าที่วางแผนนโยบาย กำหนดเป้าหมายและกิจกรรมในการพัฒนาโรงเรียนบ้านโคกยามู ประกอบด้วย

๑.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกยามู

๑.๒ คณะกรรมการสถานศึกษา

- ๑.๓ คณะครูโรงเรียนบ้านโคกยามู
- ๑.๔ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง
- ๒) ทิมทำ ทำหน้าที่ในการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย
 - ๒.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกยามู
 - ๒.๒ ครู/บุคลากร
 - ๒.๓ คณะกรรมการสถานศึกษา
 - ๒.๔ เครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน

ขั้นที่ ๒ มินิโยบาย

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับโอกาสทางการศึกษา มีอาชีพมีงานทำอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค
๒. เจริญพัฒนาการศึกษาปฐมวัยทุกด้าน
๓. เจริญแก้ปัญหาค่าเรียนไม่ออก เขียนไม่ได้อย่างเป็นรูปธรรม
๔. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ ๓
พัฒนาห้องเรียนให้มีคุณภาพ โดยครูสามารถจัดการเรียนการสอนและดูแลห้องเรียนได้มากกว่า ๑ ห้องเรียน

ขั้นที่ ๓ มออบหมายภารกิจ

โรงเรียนบ้านโคกยามู ดำเนินการสร้างความรู้ความเข้าใจกับสถานศึกษา อันประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนทั้งในสถานศึกษาดังนี้

๑. จัดประชุมคณะครู เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านโคกยามูให้มีประสิทธิภาพ
 ๒. ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนร่วมกับคณะครู บุคลากร กรรมการสถานศึกษา ชุมชน และผู้ปกครองนักเรียน เพื่อกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนบ้านโคกยามูให้มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
- ดำเนินการขับเคลื่อนการบริหารจัดการตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้ ทั้ง ๔ ด้าน โดยโรงเรียนมีการระดมทรัพยากรสนับสนุนทุกภาคส่วน มีการสร้างภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็งเพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

ขั้นที่ ๔ ตามติดเข้มข้น

๑. สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการนิเทศภายใน โดยมีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง และเข้มข้น

ขั้นที่ ๕ นำผลขึ้นขมยินดี

- ดำเนินการสรุปผลการดำเนินกิจกรรมตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน และนำผลสรุปไปดำเนินการดังนี้
๑. นำสารสนเทศและผลการดำเนินงานที่ได้จากการนิเทศ ติดตาม ไปนำเสนอให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนในปีการศึกษาต่อไป

๒. ยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูและนักเรียน ด้วยการจัดป้ายเชิดชูคนดี คนเก่ง และ มอบเกียรติบัตร ให้กับนักเรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และครูที่มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ดีและเป็นแบบอย่างได้

๓. จัด กิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้การแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนที่ประสบความสำเร็จเพื่อเผยแพร่และเป็นแนวทางในการบริหารจัดการต่อไป

๓.ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานตาม โมเดลบันได ๕ ขั้น สู่ความเป็นเลิศ ส่งผลให้

๑) ด.ช. พุรกรณ์ สื่อนิ ได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน โอนเน็ต ชั้นประถมศึกษาปีที่๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และมีผลการทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ ค่อนข้างดี

๒) ด.ญ. แวนรุชเพีย ธีระมา ได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน โอนเน็ต ชั้นประถมศึกษาปีที่๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และมีผลการทดสอบวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับ ค่อนข้างดี

๓)โรงเรียนบ้านโคกยามู ได้ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับทองปีการศึกษา ๒๕๖๗



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒
เรื่อง ผลการพิจารณาสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข
ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ตามที่ รัฐบาลกำหนดให้การป้องกันปราบปรามยาเสพติดเป็นวาระแห่งชาติ ที่ทุกภาคส่วนจะต้องร่วมมือกันเฝ้าระวังไม่ให้เยาวชนเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด รวมไปถึงปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ และปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษา นำไปสู่การสร้างความปลอดภัยให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้มอบนโยบายให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและร่วมกันป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยการจัดทำโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อมอบรางวัลและประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่มีผลการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาระดับดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ สามารถเป็นต้นแบบในการดำเนินงานส่งเสริมกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาครบทั้ง ๕ ด้าน คือ ด้านการป้องกัน ด้านการค้นหา ด้านการบำบัดรักษา ด้านการเฝ้าระวัง และด้านการบริหารจัดการ พร้อมทั้ง มีการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานไปสู่ความเข้มแข็ง มีมาตรฐาน และเกิดนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน นั้น

บัดนี้ การพิจารณาผลงานของสถานศึกษาที่ได้รับการประเมินเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้รับผิดชอบ
๑	โรงเรียนบ้านโคกยามู	นางสาวลักขณา ชิมพงษ์	นางสาวพิรฮา ยูโซ๊ะ
๒	โรงเรียนบ้านนาคะตา	นายอัมมัตติมส์ หะยือล	นางสาวตวันพร สุโนะ
๓	โรงเรียนอิสลามบำรุง	นางญาณีศา จุลศิลป์	นายระฮิมัต อูมา
๔	โรงเรียนบ้านกรือฮอ	นางสาววิษานา อับดุลเลาะ	นางสาวลาติปะ อาแว
๕	โรงเรียนวัดประชุมชลธารา	นางชนิษฐา นนธิ	นางสาวชุติมา แก่นจันทร์

เรื่องที่๒ ตามบริบทของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย/จุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัดขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.สภาพปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามบริบทของโรงเรียนบ้านโคกยามู มีพื้นที่เหมาะแก่การทำเกษตร ปลูกผัก ทางโรงเรียนจึงส่งเสริมในเรื่องของ เศรษฐกิจพอเพียงให้นักเรียนระดับชั้น ป.๔-ป.๖ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เกี่ยวกับการปลูกผัก เลี้ยงปลา และสามารถจำหน่ายสร้างรายได้ให้กับโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และยังสามารถนำไปขยายผลปฏิบัติที่บ้านได้

๒.วิธีดำเนินการ



บันได ๕ ขั้น เส้นทางสู่ความเป็นเลิศ คือกระบวนการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนบ้านโคกยามูของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ แบบเชิงรุก (Proactive) ในรูปแบบวงจรการควบคุมคุณภาพเดมมิง (Deming Cycle) หรือ PDCA ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ได้แก่

- ขั้นที่ ๑ สร้างทีมดี
- ขั้นที่ ๒ มีนโยบาย
- ขั้นที่ ๓ มอบหมายภารกิจ
- ขั้นที่ ๔ ติดตามเข้มข้น
- ขั้นที่ ๕ นำผลขึ้นชมยินดี

ขั้นที่ ๑ สร้างทีมดี : สร้างเครือข่ายการดำเนินงาน “โคกยามู ร่วมใจยกระดับคุณภาพการศึกษา”

โรงเรียนวัดโคกยามูแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อสร้างความร่วมมือในการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาการนิเทศติดตามพื้นที่การเกษตร และการสร้างภาคีเครือข่ายระหว่างผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการโรงเรียน ครูผู้สอน คณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา เครือข่ายผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

โรงเรียนบ้านโคกยามู แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อทำหน้าที่กำหนดนโยบาย จุดเน้น แนวทางการดำเนินงาน จำนวน ๒ คณะ คือ

๑) ทีมนำ ทำหน้าที่วางแผนนโยบาย กำหนดเป้าหมายและกิจกรรมในการพัฒนาโรงเรียนบ้านโคกยามู ประกอบด้วย

๑.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกยามู

๑.๒ คณะกรรมการสถานศึกษา

๑.๓ คณะครูโรงเรียนบ้านโคกยามู

๑.๔ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง

๒) ทีมทำ ทำหน้าที่ในการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

๑.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกยามู

๑.๒ ครู/บุคลากร

๑.๓ คณะกรรมการสถานศึกษา

๑.๔ เครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน

ขั้นที่ ๒ มีนโยบาย : โรงเรียนบ้านโคกยามู ประกาศนโยบายและแนวทางในการดำเนินงานระดับโรงเรียนให้กับคณะครูในโรงเรียน และผู้เกี่ยวข้องรับทราบ รวมทั้งประกาศจุดเน้นในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยการนำผลการปฏิบัติงานมาประเมินร่วมกัน

๒.๑ ประกาศนโยบายและแนวทางในการดำเนินงานระดับโรงเรียน ให้กับคณะครูและผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ

๒.๒ ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับโอกาสทางการศึกษา มีอาชีพมีงานทำอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

๒.๓ เน้นให้นักเรียนได้รู้จักเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๔ เน้นให้นักเรียนได้รู้จักการออม รู้จักการพอเพียง

ขั้นที่ ๓ มอบหมายภารกิจ : โรงเรียนบ้านโคกยามู จัดการประชุมคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์และเป้าหมายการดำเนินงานร่วมกัน และขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านโคกยามู ดำเนินการสร้างความรู้ความเข้าใจกับสถานศึกษา อันประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนทั้งในสถานศึกษาดังนี้

๑.จัดประชุมคณะครู เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านโคกยามูให้มีประสิทธิภาพ

๒. ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนร่วมกับคณะครู บุคลากร กรรมการสถานศึกษา ชุมชน และผู้ปกครองนักเรียน เพื่อกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ดำเนินให้ครูผู้รับผิดชอบและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๔-ชั้นประถมศึกษาปีที่๖ ได้ดำเนินการปลูกผัก เลี้ยงปลาภายในสถานศึกษา และสามารถจำหน่ายสร้างรายได้ให้กับโรงเรียนได้

ขั้นที่ ๔ ตามติดเข้มข้น : โรงเรียนบ้านโคกยามู มีการเพื่อสื่อสารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาครูผู้สอนในเรื่องของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. ครูผู้รับผิดชอบได้ติดตามดำเนินผลการปลูกผัก เลี้ยงปลาของนักเรียนภายในสถานศึกษา โดยมีการติดตามอย่างต่อเนื่อง

ขั้นที่ ๕ นำผลชื่นชมยินดี : โรงเรียนบ้านโคกยามู คัดเลือกนักเรียนที่มีผลผลิตที่ดี เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Best Practice) และมอบเกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียนที่มีผลการประเมินที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

ดำเนินการสรุปผลการดำเนินกิจกรรมตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน และนำผลสรุปไปดำเนินการดังนี้

๑. นำผลผลิตที่ได้จากการปลูกผัก เลี้ยงปลา ไปจำหน่ายสร้างรายได้ให้กับโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงมากขึ้น และสามารถนำไปขยายผลปฏิบัติที่บ้านได้

๒. ยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูและนักเรียน ด้วยการจัดป้ายเชิดชูคนดี คนเก่ง และ มอบเกียรติบัตร ให้กับนักเรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดี

๓.ผลการพัฒนาที่คาดหวัง

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียน ป.๔-ป.๖ มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ ๘๐

๒. นักเรียนป.๔-ป.๖ ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ร้อยละ ๘๐

๓. นักเรียนขยายผลนำไปปฏิบัติที่บ้านได้ ร้อยละ๕๐

เชิงคุณภาพ

การพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นหรือมีพัฒนาการมากขึ้น

6. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคณาภพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- 1) กระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
- 2) การนำทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
- 3) การพัฒนาสภาพแวดล้อม/โครงสร้างพื้นฐาน เช่นอาคารสถานที่ อินเทอร์เน็ตฯ และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เป็นต้น
- 4) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ
- 5) โรงเรียนมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม(Innovation) เป็นของตนเอง

จุดควรพัฒนา

1. พัฒนาการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
2. พัฒนาการนิเทศภายในเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
3. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอย่างหลากหลาย
4. พัฒนาการวิจัยในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
5. พัฒนาการจัดทำแบบทดสอบด้วยสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ
6. พัฒนาครูได้เผยแพร่ผลงานการพัฒนาตนเอง ผ่านสื่อออนไลน์
7. พัฒนาการสร้างเครือข่ายการประสานงานขององค์กรแต่ละภาคส่วนที่หลากหลายอย่างชัดเจน

7. แนวทางและแผนการพัฒนาคณาภพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง
2. ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง
3. ส่งเสริมการนิเทศภายในเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง และกำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน
4. ส่งเสริมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอย่างหลากหลาย
5. ส่งเสริมการวิจัยในการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
6. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำแบบทดสอบก่อนเรียนหรือหลังเรียน โดยนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีส่วนร่วม
7. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้เผยแพร่ผลงานการพัฒนาตนเอง ผ่านสื่อออนไลน์
8. สร้างเครือข่ายการประสานงานขององค์กรแต่ละภาคส่วนที่หลากหลายอย่างชัดเจน เพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติหน้าที่ทางราชการที่ต้องติดต่อกับองค์กรภายนอก

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านโคกยามู มีการประชุมวางแผนการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ประชุมวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ประชุมวางแผนการพัฒนาสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนอนุบาล และประชุมวางแผนการดำเนินงานประเมินพัฒนาการ 4 ด้านของเด็กปฐมวัยร่วมกับผู้บริหาร ครูปฐมวัย และครูวิชาการ เป็นประจำทุกปี โดยนำข้อมูลสารสนเทศของผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านในรอบปีที่ผ่านมาวิเคราะห์ผล นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย สภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับวัยของเด็กปฐมวัยที่เสริมสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัย และมีกระบวนการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย ให้มีความชัดเจน และถูกต้อง

โรงเรียนบ้านโคกยามู ได้ดำเนินการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา จัดทำคู่มือหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยได้บรรจุเนื้อหาเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดโฮลิสติก การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการตามระบบ 2 ภาษา วิทยาการคำนวณสำหรับเด็กปฐมวัย หน่วยการเรียนรู้ท้องถิ่น ครูปฐมวัยมีการออกแบบกิจกรรมและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในรูปแบบของโฮลิสติกที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มาจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเหมาะสมกับความสามารถของเด็กแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมที่หลากหลายที่มุ่งเน้นการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคมและสติปัญญา ผ่านการเรียนรู้ในกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และกิจกรรมพิเศษอื่น และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดโฮลิสติก จัดกิจกรรมที่หลากหลายที่มุ่งเน้นการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคมและสติปัญญา ผ่านการเรียนรู้ในกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และกิจกรรมพิเศษอื่น และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดโฮลิสติก

จัดกิจกรรมตามหลักการปฐมวัยที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา สำหรับกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี ช้า เร็ว การปฏิบัติตามสัญญาณต่าง ๆ ก่อนเริ่มเข้าสู่หน่วยการเรียนรู้ทุกวัน กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ได้จัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด 36 หน่วยตลอดปีการศึกษา และครูปฐมวัยได้บูรณาการกิจกรรมวิทยาการคำนวณ กิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ เสริมสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข พัฒนาการใช้คำถามปลายเปิดกับเด็ก เพื่อฝึกให้เด็กได้คิด แก้ปัญหาด้วยตนเอง และชี้แนะแนวทางการปฏิบัติกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ผ่านการดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลายในการพัฒนาตัวเด็กให้มีความพร้อมและมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสมวัย เช่น กิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวิทยาการคำนวณ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเกมการศึกษา ฯลฯ ซึ่งจัดประสบการณ์ให้เด็กได้มีโอกาสเรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจ สงสัย ด้วยวิธีการแบบสืบเสาะ จนเกิดเป็นโครงงานทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง แป้งโดว์ พาเพลิน เพื่อฝึกให้เด็กได้คิด แก้ปัญหา ทดลองลงมือปฏิบัติจริง เช่น เด็กได้มีการสังเกตลักษณะของแป้งโดว์ ได้หาคำตอบจากคำถามที่ตนเองสงสัย เช่น แป้งโดว์สามารถทำจากแป้งอะไรได้บ้าง เด็กๆสามารถสร้างสรรค์ผลงานจากกการปั้นแป้งโดว์เป็นรูปต่าง ๆ เป็นต้น เมื่อค้นพบคำตอบที่ตนเองได้สงสัยอย่างชัดเจนแล้ว เด็ก ๆ ได้ร่วมกันอภิปราย สรุปผลกิจกรรมและเผยแพร่ความรู้ภายในโรงเรียนและชุมชน

คุณครูปฐมวัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างการจัดประสบการณ์จะเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก ที่ได้นำข้อมูลจากการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลและศึกษาภูมิหลังของเด็กแต่ละคนเป็นที่ตั้ง เปิดโอกาสให้เด็กเลือกเล่น เลือกทำกิจกรรม อย่างอิสระตามความต้องการ สนใจ และความสามารถของตนเอง ผ่านกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยกิจกรรมที่จัดให้นั้นได้บูรณาการการเรียนรู้ในรูปแบบเรียนปนเล่น ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง (Active Learning) และเรียนรู้รายกลุ่ม และเปิดโอกาสให้เด็กได้สร้างความรู้ด้วยตนเอง ผ่านมุมประสบการณ์แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและในชุมชนอยู่เสมอ ครูได้ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิตและสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นคนดี มีวินัยและมีความสุข พัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย มีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนเพียงพอ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข

ปรับเปลี่ยนการจัดชั้นเรียนอนุบาลให้สะอาด อากาศถ่ายเท และปลอดภัยอยู่เสมอ เนื่องจากห้องเรียนอนุบาลมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีมุมประสบการณ์ ซึ่งเด็กมีการสัมผัสกับทุกสิ่งทุกอย่างในชั้นเรียน ดังนั้นห้องเรียนจึงต้องมีความสะอาด มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก ปลอดภัย บางมุมประสบการณ์ต้องมีการปรับเปลี่ยน เช่น มุมบ้าน ต้องมีการปรับเปลี่ยนเป็น มุมหมอ มุมร้านค้า ฯลฯ จึงทำให้ห้องเรียนอนุบาลมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนอนุบาลโรงเรียนบ้านโคกยามู ได้จัดตามแนวการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดโฮสโคป มีพื้นที่จัดแสดงผลงานเด็ก เพื่อสะท้อนให้เด็กเห็นถึงผลงานของตนเองและของผู้อื่น เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวคิด วิธีการสร้างสรรค์ผลงานและทำให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง ซึ่งในการจัดชั้นเรียนในแต่ละครั้งคุณครูได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมห้องเรียนของตนเอง มีการจัดคอมพิวเตอร์ในห้องเรียนสำหรับการเรียนรู้ เพื่อให้เด็ก ๆ ได้คุ้นเคยกับสื่อเทคโนโลยี ได้รู้จักชื่อของอุปกรณ์ ได้ทดลองสัมผัสกับอุปกรณ์ที่เป็นของจริง เช่น หน้าจอ คีย์บอร์ดเมาส์ ฯลฯ และเป็นความรู้พื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย ครูปฐมวัยมีการใช้สื่อของเล่น สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ กระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบตามระยะความสนใจและตามวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งมีจำนวนเพียงพอและปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย ซึ่งคุณครูจะมีการทำความสะอาดห้องเรียน วัสดุอุปกรณ์ในชั้นเรียนที่ผ่านการสัมผัส ด้วยน้ำยาทำความสะอาดทุกวัน โดยในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านโคกยามู ได้รับรางวัล ระดับดีเยี่ยม ห้องเรียนดี มีความสุข High Scope โครงการประกวดห้องเรียนคุณภาพ การจัดการศึกษาปฐมวัย ตามแนวคิดโฮสโคป (High Scope)

มีกระบวนการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัยที่มีความชัดเจน และถูกต้อง โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยของโรงเรียนบ้านโคกยามู เป็นประจำทุกปี โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลตามสภาพจริง จากการสังเกตในขณะจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และกิจกรรมกิจวัตรประจำวันเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ เป็นต้น ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้านของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-2 โดยใช้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งในคำสั่งของโรงเรียน มีคู่มือการประเมินพัฒนาการ มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินพัฒนาการอย่างชัดเจน และมีแบบประเมินพัฒนาการที่ชัดเจน โดยประเมินตามตัวบ่งชี้ที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 เป็นการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านระดับชาติ ซึ่งจะใช้แบบประเมินพัฒนาการที่ทางสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดมาให้ คณะกรรมการในการประเมินพัฒนาการทางเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 เป็นผู้กำหนด ทางโรงเรียนได้ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยอย่างเคร่งครัด เพื่อให้ได้มาซึ่งผลการประเมินที่เที่ยงตรง ถูกต้อง และเป็น

จริงที่สุดและมีการบันทึกผลการประเมินลงในแบบบันทึกการประเมินพัฒนาการทุกครั้ง มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเปรียบเทียบผลการประเมินในระยะ 3 ปี เพื่อวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กและนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านโคกยามมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานของครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา โดยฝ่ายนิเทศการจัดการศึกษาของโรงเรียนจะติดตามการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัยของเด็กปฐมวัย มีแบบประเมินสมรรถนะครูและแบบประเมินครูในการจัดกิจกรรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย มาเป็นเครื่องมือในการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบครูปฐมวัย ติดตามการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ใช้แบบประเมินการปรับสภาพแวดล้อม จัดบรรยากาศในชั้นเรียน ตามกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ สื่อการเรียนรู้ ติดตามการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยในการวิเคราะห์ผลนั้นได้เชิญผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมวิเคราะห์ผลการประเมินและมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองนำไปใช้พัฒนาบุตรหลาน และติดตามผลความก้าวหน้าในการดำเนินงานของครูผู้สอนที่ส่งผลต่อผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

มีการสรุปผลการประเมินพัฒนาการ สมรรถนะครู สรุปผลการประเมินเป็นข้อมูลสารสนเทศ พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารเป็นประจำทุกปี และได้นำผลการประเมินคุณภาพไปปรับปรุงพัฒนาและยกระดับคุณภาพต่อไป

3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
2. โรงเรียนมีคู่มือหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
3. คุณครูมีแบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
4. คุณครูรับทราบข้อมูล สภาพปัญหาของเด็กทุกคนที่ตนเองดูแล
5. คุณครูมีแผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม
6. คุณครูสามารถจัดประสบการณ์ได้เหมาะสมกับความสามารถของเด็กปฐมวัย
7. คุณครูมีชิ้นงานของเด็ก เป็นเอกสารประกอบการพิจารณาพัฒนาการเด็กปฐมวัย
8. คุณครูมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการจัดประสบการณ์
9. คุณครูมีรายงานการจัดกิจกรรม/โครงการเป็นปัจจุบัน
10. คุณครูมีแผนการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม และบันทึกผลการจัดกิจกรรมที่เป็นปัจจุบัน
11. คุณครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
12. ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมตามแนวการจัดกิจกรรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด
13. คุณครูมีแบบประเมินสมรรถนะครูและแบบประเมินครูกิจกรรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
14. คุณครูรับทราบจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก จากผลการประเมินสมรรถนะครู
15. ห้องเรียนมีความสะอาด สวยงาม เหมาะกับวัยของเด็กปฐมวัย
16. ห้องเรียนมีสื่อการเรียนรู้ในการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยที่หลากหลาย
17. ห้องเรียนมีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก

18. ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์และกิจกรรมที่มีความพร้อมในการพัฒนาเด็กอยู่เสมอ
19. ห้องเรียนมีสื่อที่ปลอดภัยและเพียงพอต่อความต้องการของเด็ก
20. ครูมีความสามารถในการวัดและประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนด
21. ครูมีเกณฑ์การประเมินพัฒนาการเด็ก
22. ครูมีแบบบันทึกการประเมิน
23. ครูมีรายงานผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยเป็นข้อมูลสารสนเทศ
24. โรงเรียนมีคู่มือการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

4. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- คู่มือหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- แบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- แผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม
- มุมประสบการณ์ต่าง ๆ
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการทางวิทยาศาสตร์
- โครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง
- โครงการห้องเรียนไฮสโคป
- โครงการอนุบาล 2 ภาษา
- ชิ้นงาน ผลงานเด็ก
- สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ไฮสโคป
- สื่อที่ใช้ในการจัดประสบการณ์
- รายงานการจัดกิจกรรม/โครงการ
- แบบบันทึกผลการจัดกิจกรรม
- แบบประเมินสมรรถนะครู
- แบบประเมินครูในการจัดกิจกรรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ
- แบบประเมินการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน
- รายงานการประเมินการจัดชั้นเรียน
- สื่อของเล่น
- สื่อเทคโนโลยีสำหรับเด็ก
- มุมประสบการณ์
- มุมแสดงผลงานนักเรียน
- ภาพบรรยากาศในชั้นเรียน
- แบบประเมินความสามารถครูในการวัดและประเมินผล
- คู่มือการประเมินพัฒนาการเด็ก
- เครื่องมือประเมินพัฒนาการการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน
- แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็ก
- แบบรายงานผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย

5. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ถ้ามีและเขียนให้เห็นกระบวนการที่สอดคล้อง

เรื่อง ส่งเสริมทักษะการระบายสี สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล

สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อที่จะให้สมบูรณ์ และเหมาะสมกับวัย การจัดกิจกรรมในระดับอนุบาล การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ครูจำเป็นต้องเน้นความพร้อมด้านกล้ามเนื้อ เด็กบางคนอาจมีปัญหาที่แตกต่างกันออกไป กิจกรรมสร้างสรรค์เป็นกิจกรรมหนึ่งในหกกิจกรรมที่ครูได้ใช้ดำเนินการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนและการจัดกิจกรรมนี้เอง ครูผู้สอน พบว่า ผู้เรียนกลุ่มหนึ่งมีทักษะพื้นฐานทางการระบายสีที่ดี แต่ยังมีเด็กจำนวนหนึ่งต้องมีการปรับปรุง ซึ่งครูผู้สอนได้เล็งเห็นว่า หากมีการฝึกทักษะเป็นลำดับขั้นตอนอย่างถูกวิธี จะช่วยส่งผลให้นักเรียนมีทักษะที่ถูกต้อง มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์มากยิ่งขึ้น ดังนั้นครูผู้สอนจึงมีความสนใจที่จะทำวิจัยในเรื่องนี้เพื่อช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นและเป็นพื้นฐานการเรียนวิชาศิลปะต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนระบายสีได้ถูกต้องตามขั้นตอน
2. เพื่อให้นักเรียนระบายสีตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ได้

เป้าหมายของการดำเนินงาน

1. การจัดกิจกรรมการฝึกระบายสีสามารถพัฒนาทักษะด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กให้กับเด็กปฐมวัยได้
2. เด็กปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อย่างน้อยร้อยละ 80
3. เด็กปฐมวัยมีกล้ามเนื้อมัดเล็กที่แข็งแรง สามารถจับดินสอและเขียนตามวัยได้

วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

1. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 เพื่อออกแบบหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณลักษณะและตัวบ่งชี้
2. ศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการระบายสี
3. ใช้กระบวนการ PLC จากเครือข่ายครูปฐมวัยทั่วประเทศ เข้ามาช่วยในการแก้ไขปัญหา พัฒนาสื่อและนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ
4. ออกแบบกิจกรรมการระบายสีในรูปแบบที่หลากหลาย
5. จัดทำสื่อการเรียนรู้ ไปงานหน่วยต่างๆ ให้เด็กได้ระบายสีตามจินตนาการ
6. นำสื่อไปทดลองใช้และนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาสื่อ ให้มีความน่าสนใจ เข้าใจง่าย และนักเรียนสามารถระบายโดยไม่ออกนอกเส้นได้
7. นำผลสะท้อนในการใช้กิจกรรมการระบายสี บันทึกข้อมูลในระบบสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อประเมินการเรียนรู้ นำข้อมูลที่ได้พัฒนาผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ผลลัพธ์การพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กโดยใช้กิจกรรมการระบายสี ส่งผลให้ทราบว่า การจัดกิจกรรมโดยใช้กิจกรรมการระบายสี สามารถนำมาพัฒนาทักษะด้านร่างกายของเด็กปฐมวัยได้ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายที่สูงขึ้น มีกล้ามเนื้อมัดเล็กที่แข็งแรงขึ้นสามารถจับดินสอและเขียนตามวัย มีสมาธิดีขึ้นและมีความคิดสร้างสรรค์ ในชีวิตประจำวันเด็กปฐมวัยมีทักษะด้านร่างกายที่เหมาะสมตามวัย

6. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- 1) มีจำนวนครูเพียงพอและตรงตามวุฒิการศึกษาปฐมวัย มีใบประกอบวิชาชีพทางการศึกษาอย่างถูกต้อง
- 2) ครูมีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- 3) ครูมีความรักเด็ก ดูแลเอาใจใส่เด็ก และการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง และส่งเสริม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กอย่างสม่ำเสมอ

- 4) ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ
- 5) ครูมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม(Innovation) เป็นของตนเอง

จุดควรพัฒนา

1. พัฒนาการจัดมุมประสบการณ์ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
2. พัฒนางบประมาณในการสนับสนุนการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้
3. พัฒนาคุณครูให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
4. สนับสนุนให้ครูได้ศึกษาดูงานในโรงเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทาน
5. พัฒนาครูผู้ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีความรู้ ความเข้าใจการประเมินและเกณฑ์การประเมิน

7. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. ครูจัดมุมประสบการณ์ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่น่าสนใจ และเปิดโอกาสให้เด็กได้ใช้แหล่งเรียนรู้ที่ครูจัดไว้ให้มากที่สุด
2. จัดหางบประมาณในการสนับสนุนการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้เฉพาะสำหรับเด็กปฐมวัย
3. คุณครูพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยมีการเข้ารับการอบรมในวิชาชีพหรือหัวข้อที่ตนเองสนใจ และนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาเด็กที่ตนเองรับผิดชอบ
4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้ศึกษาดูงานการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนในโรงเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทาน
5. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูผู้ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีความรู้ ความเข้าใจในแบบประเมินและเกณฑ์การประเมิน

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยโดยภาพรวม ทั้ง 3 มาตรฐาน

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านโคกยามู มีการพัฒนาการบริหารงานตามกระบวนการ PDCA มีการแต่งตั้งคณะทำงานฝ่ายบุคลากรและมีการประชุมวางแผนอัตรากำลังในสถานศึกษา แต่งตั้งคณะทำงานฝ่ายบุคลากรและมีการประชุมวางแผนการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาโดยนำข้อมูลสารสนเทศของอัตรากำลังในรอบปีที่ผ่านมา มาวิเคราะห์ผล นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงและพัฒนาบุคลากรเป็นประจำทุกปี มีโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา ซึ่งมีการแต่งตั้งคณะทำงานและประชุมวางแผนจากการนำข้อมูลสารสนเทศของผลการประเมินพัฒนาการ 4 ด้านของเด็กปฐมวัยในรอบปีที่ผ่านมา มาวิเคราะห์ผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย และนำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านโคกยามูให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัย มีการประชุมวางแผนการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ประชุมวางแผนการพัฒนาสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน อนุบาล และประชุมวางแผนการดำเนินงานประเมินพัฒนาการ 4 ด้านของเด็กปฐมวัยร่วมกับผู้บริหาร ครูปฐมวัย และครูวิชาการ เป็นประจำทุกปี โดยนำข้อมูลสารสนเทศของผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านในรอบปีที่ผ่านมา มาวิเคราะห์ผล นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย สภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับวัยของเด็กปฐมวัยที่เสริมสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัย และมีกระบวนการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย ให้มีความชัดเจน ถูกต้องและมีการประชุมวางแผนการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายนอกและสื่อเพื่อการเรียนรู้ในโรงเรียน มีการประชุมวางแผนการพัฒนาการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ของโรงเรียนเป็นประจำทุกปี รวมถึงมีการประชุมวางแผนการส่งเสริมประสิทธิภาพและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและมีการบันทึกการประชุมลงในแบบบันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนบ้านโคกยามู มีกระบวนการบริหารการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา จัดทำคู่มือหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยได้บรรจุเนื้อหาเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดโฮลิสติก การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการตามระบบ 2 ภาษา วิทยาการคำนวณสำหรับเด็กปฐมวัย และหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่น รวมถึงจัดหน่วยการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างรอยเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในขณะเดียวกันโรงเรียนประสบปัญหาเกี่ยวกับครูที่จบเอกปฐมวัยโดยตรงไม่เพียงพอกับชั้นเรียน เนื่องจากปี 2567 นี้ได้มีการเปิดการจัดการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ขึ้นเพิ่ม ทางโรงเรียนจึงมีการแก้ไขปัญหานี้ โดยการนำครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมาสอนแทนชั่วคราวส่งผลให้มีครูครบชั้นเรียน เพื่อให้โรงเรียนบ้านโคกยามูมีครูปฐมวัยที่มีความรู้ความสามารถตรงตามสายการสอนและเพียงพอกับจำนวนชั้นเรียน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโคกยามู มีครูที่มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยโดยตรง และมีใบประกอบวิชาชีพทางการศึกษาและมีครูครบชั้นเรียน มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดโครงการพัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ มีกิจกรรมศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ใหม่ ๆ กับโรงเรียนในเครือข่ายหรือโรงเรียนในเขตพื้นที่ที่เป็นโรงเรียนคุณภาพ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาศักยภาพของตนเองอยู่เสมอ เสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา ส่งเสริมบุคลากรเข้ารับการประเมินเพื่อให้ได้รับวิทยฐานะให้สูงขึ้นและ

ส่งเสริมเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูปฐมวัยมีแผนพัฒนางานของตนเองและบันทึกการพัฒนาตนเองลงในแบบบันทึกการพัฒนาตนเองและจัดทำรายงานประเมินตนเองประจำปี (T-SAR) อย่างต่อเนื่องทุกปี

ซึ่งในปีการศึกษา 2567 ทางโรงเรียนบ้านโคกยามู ได้ให้คณะครูจัดทำแบบบันทึกข้อตกลงการปฏิบัติ (PA) เพื่อเสนอประเด็นท้าทายในการพัฒนากระบวนการพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมถึงได้จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามบันทึกข้อตกลงที่ได้ลงนามไว้เมื่อต้นปีงบประมาณ ในทุก ๆ 6 เดือน โดยการจัดทำเล่มรายงานและการนำเสนอด้วยวิธีการที่หลากหลาย รวมทั้งส่งเสริมให้ครูปฐมวัยมีการพัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่หลากหลาย ทันสมัย สวยงามและเหมาะสมตามวัยของเด็กอยู่เสมอผ่านกิจกรรมผลิตสื่อการเรียนรู้ มีการปรับปรุงพัฒนาการผลิตสื่อให้สอดคล้องกับบริบทในชุมชน

ดำเนินการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง ผ่านการจัดโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา ซึ่งมีแผนพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในเป็นตัวกำหนดลำดับการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ในปีการศึกษา 2567 มีการดำเนินการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนปฐมวัย เพื่อให้ห้องเรียนปฐมวัยมีความสวยงาม มีมุมประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ตกแต่งสื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยของเด็กปฐมวัย จัดห้องเรียนให้มีระเบียบ สะอาด และพร้อมต่อการเรียนรู้ของเด็ก ผ่านกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพและมีการดำเนินการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน ให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพิ่มขึ้น เช่น จัดสภาพแวดล้อมในอาคารส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ให้มีความสะอาดปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย มีมุมประสบการณ์ที่สอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพ 4 ด้านของเด็ก และมีมุมซ่อมเสริมด้านวิชาการสำหรับเด็กปฐมวัย จัดสภาพแวดล้อมในห้องสมุดให้พร้อมใช้งานตลอดเวลา มีสวนเกษตรพอเพียงที่มีพืชผักสวนครัวต่าง ๆ มากมายให้เด็ก ๆ ได้เรียนรู้ ฯลฯ ได้ดำเนินการตกแต่งบริเวณกำแพงโรงเรียน ให้สวยงาม มีมุมถ่ายภาพที่ระลึกและมีมุมนั่งพักผ่อนในสวนหย่อมของโรงเรียน เพื่อให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการมาโรงเรียนในทุก ๆ วัน

ดำเนินการพัฒนาการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) อย่างต่อเนื่อง ทางโรงเรียนได้ใช้สื่อแอปพลิเคชัน LINE Face Book ในการติดต่อสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียน และครูกับผู้ปกครองนักเรียน มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ชี้แจงการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ทางโรงเรียนได้สนับสนุนอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนรู้ DLTV และ DLIT เช่น โทรทัศน์ กล้องรับสัญญาณดาวเทียม คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ฯลฯ เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาขีดความสามารถในการเรียนรู้ ลดความเหลื่อมล้ำกันในสังคม สำหรับเด็กปฐมวัยสนับสนุนคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย มีห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ของโรงเรียน และมีคอมพิวเตอร์ให้เด็ก ๆ ได้ใช้ศึกษาหาข้อมูล เปิดโอกาสเข้าไปศึกษาหาความรู้ในห้องปฏิบัติการของโรงเรียนอยู่เสมอ เช่น ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ฯลฯ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านโคกยามู มีขนาดห้องที่กว้างขวาง มีโต๊ะ เก้าอี้เพียงพอต่อจำนวนเด็กปฐมวัย มีโทรทัศน์ขนาดใหญ่ เด็กสามารถเห็นภาพชัดเจนและมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตทั่วโรงเรียน พัฒนาเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ซ่อมบำรุงระบบอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ของโรงเรียนอยู่เสมอ

โรงเรียนบ้านโคกยามู มีการประชุมวางแผนการส่งเสริมประสิทธิภาพและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นประจำทุกปี ดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านโคกยามูได้ดำเนินการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง เพื่อสร้างความเข้าใจในชี้แจงนโยบายการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ลดความขัดแย้งระหว่างโรงเรียนกับชุมชน รวมถึงมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและผู้ปกครอง มีการดำเนินงานจัดทำข่าวสารการรับรู้

และการประชาสัมพันธ์ถึงผู้ปกครองและชุมชนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ดำเนินการในสถานศึกษาเป็นปัจจุบันและเผยแพร่ลงในสื่อโซเชียลมีเดีย ได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาและงบประมาณในการบริหารจัดการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ได้แก่ โครงการอาหารกลางวัน (งบประมาณสนับสนุนจาก อบต. ไพรวัน) โครงการพัฒนาระบบสุขาภิบาลอาหารที่ดีและน้ำดื่มสะอาด (สพป.นธ.2 สนับสนุนงบประมาณ) และโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในการมอบทุนการศึกษาให้กับเด็ก โดยนำข้อมูลจากการสำรวจข้อมูลปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนมาพิจารณาในการมอบทุนการศึกษา มีการนำคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานประจำปี มีการนำรายงานประจำปีเผยแพร่ต่อชุมชน เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาและมีการเก็บข้อมูลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนต่อการจัดกิจกรรมของโรงเรียน

จากการบริหารจัดการในปีการศึกษา 2567 ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโคกยามู มีครูที่มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยโดยตรง และมีใบประกอบวิชาชีพทางการศึกษาและมีครูครบชั้นเรียน และโรงเรียนบ้านโคกยามูมีสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยอย่างหลากหลาย น่าสนใจและสามารถนำไปพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านโคกยามูได้จริงและเพียงพอกับความต้องการของเด็ก

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านโคกยามู ได้จัดประสบการณ์ตามแนวคิดโฮลิสติก การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการตามระบบ 2 ภาษา วิทยาการคำนวณสำหรับเด็กปฐมวัย หน่วยการเรียนรู้ท้องถิ่น มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของเด็ก ประวัติการรักษาพยาบาล และศึกษาข้อมูลด้านการอนามัยของเด็ก นำผลการวิเคราะห์มาออกแบบการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับสภาพบริบทในชุมชน สังคมที่เด็กอาศัยอยู่ ครูปฐมวัยมีการออกแบบกิจกรรมและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในรูปแบบของโฮลิสติกที่สอดคล้องการมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มาจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเหมาะสมกับความสามารถของเด็กแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมที่หลากหลายที่มุ่งเน้นการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคมและสติปัญญา ผ่านการเรียนรู้ในกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

จัดกิจกรรมตามหลักการปฐมวัยที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา สำหรับกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี ช้า เร็ว การปฏิบัติตามสัญญาณต่าง ๆ ก่อนเริ่มเข้าสู่หน่วยการเรียนรู้ทุกวัน กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ได้จัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด 36 หน่วยตลอดปีการศึกษา และครูปฐมวัยได้บูรณาการกิจกรรมวิทยาการคำนวณ กิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ เสริมสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข พัฒนาการใช้คำถามปลายเปิดกับเด็ก เพื่อฝึกให้เด็กได้คิด แก้ปัญหาด้วยตนเอง และชี้แนะแนวทางการปฏิบัติกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ผ่านการดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลายในการพัฒนาตัวเด็กให้มีความพร้อมและมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสมวัย เช่น กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวิทยาการคำนวณ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเกมการศึกษา ฯลฯ ซึ่งจัดประสบการณ์ให้เด็กได้มีโอกาสเรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจ สงสัย ด้วยวิธีการแบบสืบเสาะ จนเกิดเป็นโครงงานทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง แป้งโดว์ พาเพลิน ซึ่งเป็นโครงงานแบบสืบเสาะ ฝึกให้เด็กได้คิด แก้ปัญหา ทดลองลงมือปฏิบัติจริง คุณครูมีการนำเสนอผลงานของเด็ก เก็บผลงานของเด็กโดยจำแนกแยกแยะเป็นกิจกรรมตามพัฒนาการ ตั้งแต่วันแรกที่ครูปฐมวัยได้รับเด็กเข้ามาพัฒนา เพื่อดูความเปลี่ยนแปลงของพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และครูได้นำผลงานเด็กมาเป็นข้อมูลประกอบในการพัฒนาเด็ก

คุณครูปฐมวัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างการจัดประสบการณ์จะเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก ที่ได้นำข้อมูลจากการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลและศึกษาภูมิหลังของเด็กแต่ละคนเป็นที่ตั้ง เปิดโอกาสให้เด็กเลือกเล่น เลือกทำกิจกรรม อย่างอิสระตามความต้องการ สนใจ และความสามารถของตนเอง ผ่านกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยกิจกรรมที่จัดให้นั้นได้บูรณาการการเรียนรู้ในรูปแบบเรียนปนเล่น ลงมือปฏิบัติจริง ด้วยตนเองและเรียนรู้รายกลุ่ม และเปิดโอกาสให้เด็กได้สร้างความรู้ด้วยตนเองผ่านมุมประสบการณ์ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและในชุมชนอยู่เสมอ รวมถึงจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมที่ตนเองสนใจ ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิตและสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข พัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย มีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนเพียงพอ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข

ปรับเปลี่ยนการจัดชั้นเรียนอนุบาลให้สะอาด อากาศถ่ายเท และปลอดภัยอยู่เสมอ เนื่องจากห้องเรียนอนุบาลมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีมุมประสบการณ์ ซึ่งเด็กมีการสัมผัสกับทุกสิ่งที่อยู่ในชั้นเรียน ดังนั้นห้องเรียนจึงต้องมีความสะอาด มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก ปลอดภัย บางมุมประสบการณ์ต้องมีการปรับเปลี่ยน เช่น มุมบ้าน ต้องมีการปรับเปลี่ยนเป็น มุมหมอ มุมร้านค้า ฯลฯ จึงทำให้ห้องเรียนอนุบาลมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนอนุบาลโรงเรียนบ้านโคกยามู ได้จัดตามแนวการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดโฮสโคป มีพื้นที่จัดแสดงผลงานเด็ก เพื่อสะท้อนให้เด็กเห็นถึงผลงานของตนเองและของผู้อื่น เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวคิด วิธีการสร้างสรรค์ผลงานและทำให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง ซึ่งในการจัดชั้นเรียนในแต่ละครั้งคุณครูได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมห้องเรียนของตนเอง มีการจัดคอมพิวเตอร์ในห้องเรียนสำหรับการเรียนรู้ เพื่อให้เด็ก ๆ ได้คุ้นเคยกับสื่อเทคโนโลยี ได้รู้จักชื่อของอุปกรณ์ ได้ทดลองสัมผัสกับอุปกรณ์ที่เป็นของจริง เช่น หน้าจอ คีย์บอร์ดเมาส์ ฯลฯ และเป็นความรู้พื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย ครูปฐมวัยมีการใช้สื่อของเล่น สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ กระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบตามระยะความสนใจและตามวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งมีจำนวนเพียงพอและปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย ซึ่งคุณครูจะมีการทำความสะอาดห้องเรียน วัสดุอุปกรณ์ในชั้นเรียนที่ผ่านการสัมผัส ด้วยน้ำยาทำความสะอาดทุกวัน ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านโคกยามู ได้รับรางวัล ระดับดีเยี่ยม ห้องเรียนดี มีความสุข High Scope โครงการประกวดห้องเรียนคุณภาพ การจัดการศึกษาปฐมวัย ตามแนวคิดโฮสโคป (High Scope)

สำหรับการบวนการพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านโคกยามู ให้ความสำคัญเรื่องสุขอนามัยของเด็กปฐมวัยเป็นอย่างมาก โดยมีการตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กทุกคนเป็นประจำทุกวัน เช่น ตรวจเล็บ มือ หู ฝี หิด เหา ฯลฯ และได้ทำการบันทึกลงในแบบบันทึกการตรวจสุขภาพ ทางโรงเรียนได้จัดให้มีโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ มีกิจกรรมตรวจสุขภาพปากและฟันประจำปีของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลไพรวันส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีการส่งเสริมให้เด็กรู้จักการดูแลตนเองในเรื่องการล้างมือหลังจากเข้าห้องน้ำ ห้องส้วม ล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร โดยทางโรงเรียนมีการบริการน้ำยาล้างมือให้แต่ละห้องเรียนอย่างเพียงพอ มีกิจกรรมการแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน ทางโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลไพรวัน ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก ทั้งในเรื่องการสนับสนุนแปรงสีฟันและการให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพทางช่องปากให้กับเด็กอย่างต่อเนื่อง มีกิจกรรมยิ้มสวยหน้าใส มีกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพอนามัยให้ปลอดภัยจากโรคใกล้ตัว เช่น การเฝ้าระวังโรคไข้เลือดออก โรคมือเท้าปาก โรคโควิด-19 ฯลฯ มีการกิจกรรมจัดป้ายนิเทศ/เดินรณรงค์ด้านสุขภาพอนามัยรอบ ๆ โรงเรียนและชุมชน โรงเรียนมีโครงการอาหารกลางวัน จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารครบ 5 หมู่ สะอาด ถูกสุขลักษณะ ในปริมาณเหมาะสมตามวัย จัดเก็บข้อมูลการแพ้อาหารของเด็กและจัดเตรียมอาหารสำหรับเด็กที่แพ้อาหารบางชนิด โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมอาหารเสริมนม ครูมีการควบคุมดูแลให้

เด็กดีมีนมเป็นประจำทุกวัน วันละ 2 กล่องอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงของเด็กอย่างต่อเนื่อง และได้ทำการบันทึกลงในแบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเสนอต่อผู้บริหารทุกเดือนและมีการสรุปเป็นข้อมูลสารสนเทศ

โรงเรียนบ้านโคกยามูจัดประสบการณ์ตามแนวคิดโฮสโคป มุ่งเน้นการเรียนรู้จากการลงมือทำ ผ่านกิจกรรมและสื่อที่หลากหลายที่มีความเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ตามวงจรของการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดโฮสโคป คือ PDR P=Plan การวางแผน D=Do การลงมือทำ และR=Review การทบทวน การพัฒนาเด็กปฐมวัยของโรงเรียนบ้านโคกยามู มุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน ซึ่งมีกระบวนการผ่านกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรมหลัก ดังนี้

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ และกิจกรรมกลางแจ้ง มีการจัดกิจกรรมออกกำลังกายก่อนเริ่มเข้าสู่หน่วยการเรียนรู้ทุกวันและมีการนำเด็ก ๆ ทำกิจกรรมกลางแจ้งในสนามกีฬาที่ทางโรงเรียนจัดเตรียมไว้ โดยครูมีการเตรียมกิจกรรมกลางแจ้งที่สอดคล้องกับกิจกรรมกลางแจ้งในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 เช่น การเดินต่อเท้าไปข้างหน้า/ถอยหลัง การกระโดดขาเดียว การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง ฯลฯ

กิจกรรมสร้างสรรค์และกิจกรรมเสรี ส่งเสริมให้เด็กได้ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การตัดกระดาษ การฉีก ตัด ปะ ฯลฯ สนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส เปิดโอกาสให้เด็กฝึกใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การเห็นอกเห็นใจผู้อื่นได้พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม สนุกสนานเพลิดเพลินที่ต่อเนื่องตนเองและความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านกิจกรรมการเล่นบทบาทสมมติ การทำงานศิลปะ การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น และการเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี มีการปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน ส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส โดยมีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมที่ดีทางศาสนา ผ่านกิจกรรมกิจวัตรประจำวัน และจัดกิจกรรมให้เด็กแสดงความสามารถของตนเองออกมาอย่างเต็มที่ รวมถึงสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน โดยใช้สื่อ วัสดุจากธรรมชาติและใกล้ตัวเด็กมากที่สุด ปลูกฝังการมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นผ่านกิจกรรมการจัดประสบการณ์ทั้ง 6 กิจกรรมในแต่ละวัน และกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรม Big Cleaning Day ส่งเสริมการรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมรวมถึงเป็นการส่งเสริมความมีน้ำใจ จิตอาสา และร่วมรับผิดชอบสังคมที่ตนเองอาศัยและโครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School เพื่อปลูกฝังการมีจิตสำนึกในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การทิ้งขยะได้ถูกที่ นำเด็กปฐมวัยเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาดเขตบริเวณอาคารเรียนระดับชั้นอนุบาล เช่น การเก็บขยะ การกวาดห้องเรียน ซึ่งมีการแบ่งหน้าที่กันอย่างชัดเจน เพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง และมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดโฮสโคป การจัดประสบการณ์ตามแนวคิดโฮสโคป มุ่งเน้นการเรียนรู้จากการลงมือทำ ผ่านกิจกรรมและสื่อที่หลากหลายที่มีความเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก โครงการห้องเรียนโฮสโคปรองรับไว้ มีการจัดทำสื่อ อุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดโฮสโคป เช่น แผ่นตารางการวางแผน Plan/Do/Review และจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการนำสื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยี มาใช้ในการจัดประสบการณ์ เพื่อช่วยให้นักเรียนรับรู้แจ่มแจ้งชัดเจนขึ้น สนใจในบทเรียนมากขึ้นเพราะสื่อการเรียนการสอนจะสร้างความสนใจ ทำให้ผู้เรียนกระตือรือร้นในเรื่องที่เรียน และมีส่วนร่วมในการเรียน ประหยัดเวลาเรียน โดยใช้เวลาน้อย แต่นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้มากขึ้น ช่วยให้เข้าใจง่ายขึ้น ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความประทับใจ และจดจำได้นาน และช่วยให้การเรียนมีประสิทธิภาพขึ้น โรงเรียนบ้านโคกยามูเข้าร่วมโครงการโรงเรียน 2 ภาษา เป็นโครงการที่ส่งเสริมการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร โดยมีการผลิตสื่อในลักษณะสื่อ 2 ภาษาซึ่งมีทั้งภาษาถิ่นและภาษาไทยอยู่ด้วยกัน มีการจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน

และแสวงหาความรู้ได้ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง ผ่านกิจกรรมการทดลอง 20 กิจกรรม ฝึกการสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสืบเสาะ โดยในปี การศึกษา 2567 เด็ก ๆ ได้จัดทำโครงงานแบบสืบเสาะ เรื่อง แป้งโดว์ พาเพลิน ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยและการตั้งคำถามของเด็ก ๆ จากผู้เชี่ยวชาญ วิทยากรและปราชญ์ชาวบ้าน จนได้คำตอบที่แน่ชัด นำมาซึ่งผลิตภัณฑ์ที่ได้มาจากการแปรรูปต่าง ๆ มากมาย

กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญาผ่านการเล่นเกมนการศึกษา เช่น เกมจับคู่ภาพเหมือน เกมโดมิโน เกมภาพตัดต่อ เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน ฯลฯ นับว่าเป็นกิจกรรมที่สำคัญต่อการ พัฒนาพัฒนาการด้านสติปัญญา มีการส่งเสริมด้านวิชาการสำหรับเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ผ่านกิจกรรมเกม การศึกษา หรือสอดแทรกเนื้อหาในกิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรม เช่น การส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ ทักษะทาง ภาษา การรู้จักตัวเลข รู้จักพยัญชนะทั้งไทยและต่างประเทศ การประสมสระอย่างง่ายสำหรับเด็กปฐมวัย ช่วยให้ เด็กปฐมวัยเกิดทักษะนำไปสู่ความพร้อมในการเรียนรู้และประสบความสำเร็จในการเรียนของเด็กระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ได้เป็นอย่างดี และจัดกิจกรรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อระหว่างเด็กปฐมวัยกับระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ผ่านหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ใน 8 สัปดาห์สุดท้าย เพื่อให้เด็กคุ้นเคยกับบุคลากร สภาพแวดล้อมใหม่ เครื่องแบบใหม่ คุณครูประจำชั้นคนใหม่และรายวิชาที่ต้องเรียน

โรงเรียนให้ความสำคัญในเรื่องการมีวินัยในตนเอง การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง ความ ซื่อสัตย์สุจริต การช่วยเหลือตนเอง ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน

จัดให้มีโครงการโรงเรียนคุณธรรม เพื่อส่งเสริมการสร้างคุณงามความดีให้เกิดขึ้นในโรงเรียน และเพื่อ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ส่งเสริมการมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย ปฏิบัติตนตาม มารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง ลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียน ส่งเสริมการสร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เพื่อเป้าหมายการสร้างคนดีสู่สังคม ส่งผลให้เด็กมีผลการประเมิน พัฒนาการด้านสังคม คิดเป็นค่าเฉลี่ย ร้อยละ 95 อีกทั้งโรงเรียนได้ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรมระดับ 2 ดาว

จัดให้มีโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา และมีการจัดกิจกรรมอ้อมทรัพย์ พัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนควบคู่กับการปลูกฝังหลักการปฏิบัติตนที่ดีตามหลักศาสนา มีการให้ความรู้เกี่ยวกับ การปลูกพืชผักสวนครัวและเลี้ยงปลาเพื่ออุปโภคบริโภค เช่น ใบกะเพรา พริก ผักบุ้ง มะเขือ ข้าวโพด แตงโม มะนาว มะละกอ โดยการเชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้กับเด็ก รวมถึงมีการเลี้ยงปลาอุกไว้เพื่อจัด ทำอาหารกลางวันให้กับเด็ก รวมทั้งส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง

มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ครูได้เยี่ยมเยียน ติดตามและการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน มีกิจกรรมจราจรในโรงเรียน เพื่อให้เด็กได้ทราบถึง การระมัดระวังและการรักษาความปลอดภัยทั้งต่อตนเองและผู้ร่วมทาง ลดการเกิดอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ใน ชีวิตประจำวัน มีการบันทึกลงในแบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน มีกิจกรรมด้านยาเสพติด เป็นการให้ความรู้เกี่ยวกับโทษ ของยาเสพติด เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ถึงพิษภัยของยาเสพติด สร้างเกราะป้องกันให้กับตนเองให้เข้มแข็งรวมทั้งได้ จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็น อันตราย นอกจากนี้มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัยอย่างชัดเจน

มีโครงการสุขสันต์วันครอบครัว Family Day เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเนื่องในวันขึ้นปีใหม่และวันเด็ก แห่งชาติของโรงเรียน โดยมีการเชิญผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ทำให้เด็กเกิดความ อบอุ่น สนุกสนาน เสมือนเราเป็นครอบครัวเดียวกัน ซึ่งกิจกรรมจะมีการแสดงของเด็ก ๆ เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดง ความสามารถ และส่งเสริมความกล้าแสดงออกของเด็ก ทำให้เด็กเกิดความอบอุ่น สนุกสนาน เสมือนเราเป็น

ครอบครัวเดียวกันและมีโครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง เพื่อให้พ่อ แม่ ผู้ปกครอง มีความเข้าใจและเกิดความรู้สึก
ตระหนักในการอบรมเลี้ยงดูเด็กและเป็นการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายและรอบด้าน โดยมีการศึกษาแหล่ง
เรียนรู้ทั้งภายในสถานศึกษา ภายนอกสถานศึกษา ภายในท้องถิ่นและภายในจังหวัด เป็นการเปิดโลกทัศน์ใหม่ ๆ
ให้กับเด็ก ๆ ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข

การจัดโครงการบัณฑิตน้อยและปณิชนิเทศนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อแสดงความยินดีใน
ความสำเร็จของนักเรียนในระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับประถมศึกษาและเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความ
ภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง ซึ่งทุก ๆ การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ทางคณะครูได้ทำการบันทึกลงในแบบ
บันทึกตามรูปแบบที่โรงเรียนกำหนดและมีการรายงานผลการดำเนินโครงการเสนอต่อผู้บังคับบัญชาทุกครั้ง

มีกระบวนการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัยที่มีความชัดเจน และถูกต้อง โดยการแต่งตั้ง
คณะกรรมการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยของโรงเรียนบ้านโคกยามู เป็นประจำทุกปี โรงเรียนได้ดำเนินการ
ประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลตามสภาพจริง จากการสังเกตในขณะจัดประสบการณ์การเรียนรู้
และกิจกรรมกิจวัตรประจำวันเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต
การสอบถาม การสำรวจ เป็นต้น ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้านของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-2 โดยใช้
คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งในคำสั่งของโรงเรียน มีคู่มือการประเมินพัฒนาการ มีการกำหนดเกณฑ์การ
ประเมินพัฒนาการอย่างชัดเจน และมีแบบประเมินพัฒนาการที่ชัดเจน โดยประเมินตามตัวบ่งชี้ที่หลักสูตร
การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 เป็นการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านระดับชาติ
ซึ่งจะใช้แบบประเมินพัฒนาการที่ทางสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดมาให้ คณะกรรมการในการประเมิน
พัฒนาการทางเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 เป็นผู้กำหนด ทางโรงเรียนได้ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์
การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยอย่างเคร่งครัด เพื่อให้ได้มาซึ่งผลการประเมินที่เที่ยงตรง ถูกต้อง และเป็น
จริงที่สุดและมีการบันทึกผลการประเมินลงในแบบบันทึกการประเมินพัฒนาการทุกครั้ง มีการจัดทำข้อมูล
สารสนเทศผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเปรียบเทียบผลการประเมินในระยะ 3 ปี เพื่อวิเคราะห์ผล
พัฒนาการของเด็กและนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ใน
ชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านโคกยามูมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การจัดประสบการณ์และดำเนินงานของ
ครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา โดยฝ่ายนิเทศ
การจัดการศึกษาของโรงเรียนจะติดตามการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัยของเด็กปฐมวัย สื่อ
การเรียนรู้ และติดตามผลความก้าวหน้าในการดำเนินงานของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง

จากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นไปตามเป้าหมาย โดยโรงเรียนได้ใช้แบบ
สังเกตพฤติกรรม ซึ่งครูประจำชั้นเป็นผู้ประเมิน ส่งผลต่อผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัยดีขึ้น
อย่างต่อเนื่อง นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานของครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การ
เรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา การดำเนินกิจกรรมโครงการพัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐาน
วิชาชีพ การดำเนินกิจกรรมโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา และกิจกรรมต่าง ๆ การดำเนินการพัฒนา
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ในสถานศึกษาและการดำเนินงานส่งเสริมประสิทธิภาพและการมี
ส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ติดตามการรายงานผลการ
ดำเนินกิจกรรมอยู่เสมอ โดยฝ่ายนิเทศการจัดการศึกษาของโรงเรียน รวมถึงมีการเก็บข้อมูลการสำรวจความพึง
พอใจของผู้ปกครองและชุมชนต่อการจัดกิจกรรมของโรงเรียน เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนา
กิจกรรมในปีการศึกษาต่อไป ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานของครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การ

เรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา โดยฝ่ายนิเทศการจัดการศึกษาของโรงเรียนจะติดตามการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัยของเด็กปฐมวัย

ทางโรงเรียนมีการสรุปผลการประเมินพัฒนาการ มีการสรุปผลการประเมินพัฒนาการ เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดครูปฐมวัย เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) และเป็นข้อมูลในการวางแผนการดำเนินกิจกรรมในปีต่อ ๆ ไป สรุปผลการประเมินพัฒนาการ สมรรถนะครู สรุปผลการประเมินเป็นข้อมูลสารสนเทศ พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารเป็นประจำทุกปี และได้นำผลการประเมินคุณภาพไปปรับปรุงพัฒนาและยกระดับคุณภาพต่อไป

3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

- ร้อยละ 90.38 เด็กมีผลประเมินพัฒนาการด้านร่างกายระดับดี
- ร้อยละ 100 เด็กได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ กิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรม
- ร้อยละ 90 เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง และผลทดสอบสมรรถภาพทางกายสมส่วนตามเกณฑ์
- ร้อยละ 100 เด็กได้รับการจัดกิจกรรมและบรรลุตามเป้าหมายของโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- ร้อยละ 100 เด็กได้รับการจัดกิจกรรมบรรลุตามเป้าหมายของโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ร้อยละ 95 เด็กบรรลุตามเป้าหมายของโครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม(นม)
- ร้อยละ 100 เด็กได้รับการจัดกิจกรรมและปฏิบัติกิจกรรมได้ทุกโครงการ
- ร้อยละ 100 เด็กมีผลประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจระดับดี
- ร้อยละ 100 เด็กได้รับการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ กิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรม
- ร้อยละ 98 เด็กมีสุขภาพจิตดี ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม
- ร้อยละ 94 เด็กมีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้
- ร้อยละ 96 เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย
- ร้อยละ 96 เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี
- ร้อยละ 90 เด็กมีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก
- ร้อยละ 90 เด็กมีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน
- ร้อยละ 94 เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ
- ร้อยละ 94 เด็กมีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม
- ร้อยละ 96 เด็กสนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว
- ร้อยละ 89 เด็กบรรลุตามเป้าหมายของโครงการโรงเรียนคุณธรรม และมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์มากขึ้น
- ร้อยละ 90 เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกและมีความพึงพอใจในการโครงการบัณฑิตน้อยและปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- ร้อยละ 100 เด็กมีผลประเมินพัฒนาการด้านสังคมระดับดี
- ร้อยละ 100 เด็กได้รับการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ กิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรม
- ร้อยละ 80 เด็กบรรลุตามโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
- ร้อยละ 90 เด็กบรรลุตามเป้าหมายของโครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School

- ร้อยละ 100 เด็กได้รับการจัดกิจกรรมโครงการสุขสันต์วันครอบครัว Family Dayและบรรลุตามเป้าหมายของโครงการ
- ร้อยละ 100 เด็กได้รับการจัดกิจกรรมโครงการเรียนรู้สู่โลกกว้างและบรรลุตามเป้าหมายของโครงการ
- ร้อยละ 89 เด็กบรรลุตามเป้าหมายของกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์และกิจกรรม Big cleaning Day
- ร้อยละ 100 เด็กได้รับการจัดกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรมและบรรลุตามเป้าหมายของโครงการ
- ร้อยละ 90 พ่อ แม่ ผู้ปกครองที่เข้าร่วมกิจกรรมและมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามโครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง
- ร้อยละ 90.38 เด็กมีผลประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาระดับดี
- ร้อยละ 100 เด็กได้รับการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ กิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรม
- ร้อยละ 90 เด็กบรรลุตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย
- ร้อยละ 90 เด็กบรรลุตามเป้าหมายของกิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์
- ร้อยละ 100 เด็กได้รับการจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้านและบรรลุตามเป้าหมายของโครงการ
- ร้อยละ 100 เด็กได้รับการจัดกิจกรรมโครงการอนุบาล 2 ภาษาและบรรลุตามเป้าหมายของโครงการ
- ร้อยละ 90 เด็กได้รับการจัดกิจกรรมตามโครงการห้องเรียนโฮสโคป
- โรงเรียนบ้านโคกยามูมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และบริบทท้องถิ่น ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
 - มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566 ที่เป็นปัจจุบัน
 - มีแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - มีเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการ เช่น คู่มือการประเมินพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย และแบบบันทึกการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
 - มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลการประเมินพัฒนาการ
 - โรงเรียนบ้านโคกยามู มีครูปฐมวัยเพียงพอกับจำนวนชั้นเรียน
 - โรงเรียนบ้านโคกยามู มีครูปฐมวัยที่มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยโดยตรง และมีใบประกอบวิชาชีพทางการศึกษาอย่างถูกต้องตามกฎหมายพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546
 - ครูปฐมวัยมีการพัฒนาตนเอง ด้วยการเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง
 - ร้อยละ 100 ของครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง
 - ครูปฐมวัยมีแผนพัฒนางานครู

- ครูปฐมวัยมีรายงานผลการพัฒนาตนเอง
- ครูปฐมวัยมีนวัตกรรมทางการศึกษา
- ร้อยละ 90 เด็กได้ใช้สื่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
- โรงเรียนบ้านโคกยามูมีการพัฒนา ปรับปรุงสภาพแวดล้อมของโรงเรียนอยู่เสมอ
- โรงเรียนบ้านโคกยามูมีสื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัยอย่างหลากหลาย
- โรงเรียนบ้านโคกยามูมีแหล่งเรียนรู้ของเรียนอย่างหลากหลาย
- โรงเรียนบ้านโคกยามูมีความสวยงาม สะอาดและน่าอยู่
- ครูได้พัฒนาตนเองโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอยู่เสมอ เช่น การอบรมผ่านระบบออนไลน์ การศึกษาหาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย การวิจัยต่าง ๆ ฯลฯ
- โรงเรียนบ้านโคกยามูมีคอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอและทั่วถึงต่อความต้องการของทุกคน
- โรงเรียนบ้านโคกยามูมีระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตอย่างเพียงพอต่อความต้องการและมีสัญญาณทั่วทุกพื้นที่ในบริเวณโรงเรียน
- โรงเรียนบ้านโคกยามูมีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ อย่างเพียงพอและทั่วถึงต่อความต้องการใช้บริการของเด็ก
- โรงเรียนบ้านโคกยามูมีแบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ
- โรงเรียนบ้านโคกยามูมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น
- มีรายงานประจำปีเผยแพร่ต่อชุมชน
- ผู้ปกครองรับทราบนโยบายของโรงเรียน
- โรงเรียนบ้านโคกยามูมีอาหารกลางวันที่มีคุณภาพและเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน
- โรงเรียนบ้านโคกยามูมีน้ำดื่มสะอาดให้กับผู้เรียน
- โรงเรียนบ้านโคกยามูมีระบบการบริหารจัดการที่เป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้
- โรงเรียนบ้านโคกยามูมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง
- โรงเรียนบ้านโคกยามูระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ชุมชนมีความรัก สามัคคี และร่วมกันพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- คณะกรรมการสถานศึกษารับทราบการดำเนินงานของโรงเรียน
- โรงเรียนบ้านโคกยามูมีแบบบันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- โรงเรียนบ้านโคกยามูมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- โรงเรียนบ้านโคกยามูมีแผนปฏิบัติการประจำปี
- โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- โรงเรียนมีคู่มือหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- คุณครูมีแบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- คุณครูรับทราบข้อมูล สภาพปัญหาของเด็กทุกคนที่ตนเองดูแล
- คุณครูมีแผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม
- คุณครูสามารถจัดประสบการณ์ได้เหมาะสมกับความสามารถของเด็กปฐมวัย
- คุณครูมีชิ้นงานของเด็ก เป็นเอกสารประกอบการพิจารณาพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- คุณครูมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการจัดประสบการณ์
- คุณครูมีรายงานการจัดกิจกรรม/โครงการเป็นปัจจุบัน
- คุณครูมีแผนการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม และบันทึกผลการจัดกิจกรรมที่เป็นปัจจุบัน

- คุณครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมตามแนวการจัดกิจกรรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด
- คุณครูมีแบบประเมินสมรรถนะครูและแบบประเมินครูกิจกรรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- คุณครูรับทราบจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก จากผลการประเมินสมรรถนะครู
- ห้องเรียนมีความสะอาด สวยงาม เหมาะกับวัยของเด็กปฐมวัย
- ห้องเรียนมีสื่อการเรียนรู้ในการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยที่หลากหลาย
- ห้องเรียนมีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก
- ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์และกิจกรรมที่มีความพร้อมในการพัฒนาเด็กอยู่เสมอ
- ห้องเรียนมีสื่อที่ปลอดภัยและเพียงพอต่อความต้องการของเด็ก
- ครูมีความสามารถในการวัดและประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ครูมีเกณฑ์การประเมินพัฒนาการเด็ก
- ครูมีแบบบันทึกการประเมินพัฒนาการ
- ครูมีรายงานผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยเป็นข้อมูลสารสนเทศ
- โรงเรียนมีคู่มือการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

4. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

- แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง
- กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง
- โครงการอาหารกลางวัน
- กิจกรรมอาหารเสริม (นม)
- แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน
- แบบบันทึกการรับประทานอาหารเสริม (นม)
- กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย
- แบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรมออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- กิจกรรมตรวจสุขภาพปากและฟันประจำปีของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลไพรวัน
- แบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรมแปรงฟันหลังอาหารมื้อกลางวัน
- แบบบันทึกการตรวจสุขภาพนักเรียน
- กิจกรรมจัดป้ายนิเทศ/เดินรณรงค์ด้านสุขภาพอนามัย
- กิจกรรมยิ้มสวยหน้าใส
- กิจกรรมต้านยาเสพติด
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน
- การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม
- กิจกรรมกิจวัตรประจำวัน
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม

- กิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์
- กิจกรรม Big cleaning Day
- โครงการบัณฑิตน้อยและปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม
- แบบบันทึกการฝากเงินออมทรัพย์รายวัน
- โครงการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ตารางเวอร์ประจำวัน
- โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง
- โครงการสุขสันต์วันครอบครัว Family Day
- โครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง
- โครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์
- กิจกรรมสร้างสรรค์
- กิจกรรมเสรี
- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- กิจกรรมกลางแจ้ง
- กิจกรรมเกมการศึกษา
- แบบบันทึกคำพูดเด็ก
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย
- โครงการงานวิทยาศาสตร์
- โครงการอนุบาล 2 ภาษา
- โครงการห้องเรียนไฮสโคป
- แบบบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยี
- รายงานการประเมินโครงการ
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุง
- แผนการจัดประสบการณ์
- โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
- กิจกรรมจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรมจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น
- จัดทำแผนการจัดประสบการณ์
- แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
- ผลการประเมินพัฒนาการ
- โครงการพัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ
- บันทึกการประชุมบุคลากร
- คำสั่งแต่งตั้งครูประจำชั้น
- กิจกรรมประชุม อบรม สัมมนาหลักสูตรต่าง ๆ
- กิจกรรมศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้

- กิจกรรมส่งเสริมเข้ารับการประเมินเพื่อให้ได้รับวิทยฐานะให้สูงขึ้น
- พัฒนาผลงานของครู
 - แบบบันทึกข้อตกลงการปฏิบัติ (PA)
- รายงานผลการปฏิบัติงานตามบันทึกข้อตกลง (PA)
- แบบบันทึกการพัฒนาตนเอง
- รายงานการอบรม ประชุม สัมมนา
- รายงานผลการพัฒนาตนเอง
- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา
- กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา
- แผนพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
- กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ
- กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนรู้
- บันทึกการผลิตสื่อการเรียนรู้
- บันทึกการใช้สื่อการเรียนรู้
- กิจกรรมจัดซื้อสื่อ วัสดุการเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป
- กิจกรรมจัดซื้อสื่อพัฒนาการใช้ภาษาไทย-มลายู
- กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการใช้ภาษาไทย-มลายู
- ภาพการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน
- ภาพการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน
- ภาพสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- โครงการพัฒนาคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ
- กิจกรรมซ่อมบำรุงระบบอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ของโรงเรียน
- กิจกรรมจดโดเมนเนมของโรงเรียนเพื่อใช้ในการบริหารจัดการงานในโรงเรียน
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)
- กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)
- กิจกรรมคลินิกซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์
- กิจกรรมไอซีทีเชอร์วิซ
- กิจกรรมพัฒนาเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- ห้องคอมพิวเตอร์
- ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์
- โครงการอาหารกลางวัน (งบประมาณสนับสนุนจาก อบต. ไพรวัน)
- โครงการพัฒนาระบบสุขาภิบาลอาหารที่ดีและน้ำดื่มสะอาด (สพ.นธ.2 สนับสนุนงบประมาณ)
- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน
- โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนจังหวัดชายแดนใต้
- หลักสูตรสถานศึกษา

- รายงานประเมินตนเองประจำปี
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- จัดหมายข่าวและการประชาสัมพันธ์ถึงผู้ปกครองและชุมชน
- เพิ่มสะสมงานการประชาสัมพันธ์ (OBEC LINE)
- แบบบันทึกการประชุมผู้ปกครอง
- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- คู่มือหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- แบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- แผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม
- มุมประสบการณ์ต่าง ๆ
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการทางวิทยาศาสตร์
- โครงการพัฒนาพ่อ แม่ผู้ปกครอง
- โครงการห้องเรียนไฮสโคป
- โครงการอนุบาล 2 ภาษา
- ชื่นงาน ผลงานเด็ก
- สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ไฮสโคป
- สื่อที่ใช้ในการจัดประสบการณ์
- แบบบันทึกผลการจัดกิจกรรม
- แบบประเมินสมรรถนะครู
- แบบประเมินครูในการจัดกิจกรรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ
- แบบประเมินการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน
- รายงานการประเมินการจัดชั้นเรียน
- สื่อของเล่น
- สื่อเทคโนโลยีสำหรับเด็ก
- มุมประสบการณ์
- มุมแสดงผลงานนักเรียน
- ภาพบรรยากาศในชั้นเรียน
- แบบประเมินความสามารถครูในการวัดและประเมินผล
- คู่มือการประเมินพัฒนาการเด็ก
- เครื่องมือประเมินพัฒนาการการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน
- แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็ก
- แบบรายงานผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย

5. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านโคกยามู มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ

1. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ด้านเด็ก เรื่อง แป้งโดว์พาเพลิน ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3

จุดประสงค์ของการทำโครงการ

นักเรียนสามารถศึกษาลักษณะของแป้งโดว์ และขั้นตอนการทำแป้งโดว์ได้

ที่มาและความสำคัญของการทำโครงการ

จากที่นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโคกยามู ปีการศึกษา 2567 ได้ทำกิจกรรมสร้างสรรค์ โดยให้เด็กปั้นแป้งโดว์ ในขณะที่ทำกิจกรรมเด็กเกิดคำถามและสงสัยเกี่ยวกับแป้งโดว์ว่า แป้งที่กำลังปั้นอยู่เรียกว่า แป้งโดว์ใช่ไหม เพราะเคยเห็นในโทรทัศน์และเห็นที่ร้านค้าหน้าโรงเรียนมีขาย พี่ๆ ประถมชอบซื้อมาเล่น แล้วเราสามารถทำแป้งโดว์ได้ไหม แล้วแป้งโดว์สามารถทำได้อย่างไร ครูนำประเด็นคำถามเกี่ยวกับแป้งโดว์ เพื่อสืบค้นคำตอบที่เด็ก ๆ อยากรู้และสงสัยเกี่ยวกับแป้งโดว์ จึงเป็นที่มาของโครงการ แป้งโดว์พาเพลิน

กระบวนการในการเรียนรู้

ครูกระตุ้นให้เด็กตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่เด็กได้สังเกตพบระหว่างการสำรวจ โดยเป็นคำถามเด็กสนใจอย่างเจาะจง และอยากจะสำรวจตรวจสอบอย่างละเอียดเกี่ยวกับแป้งโดว์ เด็ก ๆ มีการสังเกตลักษณะของแป้งโดว์ ด้วยตนเอง และค้นหาคำตอบข้อสงสัยโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ของตัวเอง โดยที่ครูคอยเป็นผู้อำนวยความสะดวก และใช้คำถามกระตุ้นเด็ก และนำมาอภิปราย สรุปผลการสำรวจ ตั้งข้อสันนิษฐาน และบันทึกข้อมูล ด้วยการวาดภาพ จากนั้นเด็ก ๆ ร่วมกันสืบค้นหาข้อมูลเพิ่มเติมจากสิ่งที่ตนเองสงสัยและตั้งคำถาม ทั้งจากการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต การสอบถามจากครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ปกครองที่มีความรู้เกี่ยวกับแป้งโดว์ รวมถึงการทดลองปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง และทุกครั้งที่มีการได้มาซึ่งข้อมูล เด็ก ๆ จะมีการบันทึกเป็นการวาดภาพ เก็บไว้เสมอ เมื่อได้ข้อมูลเรียบร้อยแล้ว เด็ก ๆ ได้ลงมือทำแป้งโดว์จากแป้งทั้ง 4 ชนิด ได้แก่ แป้งมัน แป้งข้าวโพด แป้งข้าวเหนียว และแป้งข้าวเจ้า โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการทดลองทำแป้งโดว์และให้เด็ก ๆ ลงมือปฏิบัติจริง เมื่อเสร็จสิ้นกระบวนการแล้ว มีการอภิปรายผล หลังจากทำการทดลองของเด็กจบแล้ว เด็ก ๆ ได้พูดคุยเพื่ออภิปรายเกี่ยวกับประสบการณ์และข้อค้นพบที่ได้รับมา เด็ก ๆ จะได้มีโอกาสในการสร้างคำอธิบายของตนเองจากข้อค้นพบของพวกเขาเอง

ผู้บริหารมีการนิเทศ ให้คำชี้แนะ ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาหารือด้วยความเป็นกันเองแบบกัลยาณมิตร ในการจัดประสบการณ์ของครู ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของผู้บริหาร ครูวิชาการ และครูผู้สอน การเยี่ยมชั้นเรียน การตรวจแผนการจัดประสบการณ์ ในการนิเทศติดตามได้มีผู้บริหาร และผู้เชี่ยวชาญทางด้านจัดการศึกษาด้านปฐมวัย ร่วมนิเทศการจัดกิจกรรม

ครูและเด็กมีการสะท้อนผลการดำเนินงานตามสภาพจริง ที่ต้องพัฒนาการดำเนินโครงการในอนาคตอย่างต่อเนื่อง 1. สรุปและรายงานผลการดำเนินการจัดกิจกรรม 2.ปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการดำเนินงาน

ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น โดยอาศัยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง 3. ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ เพื่อให้การดำเนินงานครั้งต่อไปมีประสิทธิภาพที่ดีกว่าเดิม

สรุปผลจากการทำโครงการ

จากการทำโครงการเรื่อง แป้งโดว์ พาเพลิน เด็ก ๆ สืบเสาะหาคำตอบด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่หลากหลายจนพบว่าจากการทดลองทำแป้งโดว์จากแป้งทั้ง 4 ชนิด ได้แก่ แป้งมัน แป้งข้าวโพด แป้งข้าวเจ้า และแป้งข้าวเหนียว พบว่า จากการทดลองทำแป้งโดว์จากแป้งมัน ผลปรากฏว่าแป้งไม่จับตัวกัน เหลวและละ จากการทดลองทำแป้งโดว์จากแป้งข้าวโพด ผลปรากฏว่าแป้งไม่จับตัวกัน จากการทดลองทำแป้งโดว์จากแป้งข้าวเจ้า ผลปรากฏว่าแป้งจับตัวกันเป็นก้อน เนื้อแป้งค่อนข้างแข็งและไม่มีความยืดหยุ่น ปั้นคลึงเป็นเส้นไม่ได้ จากการทดลองทำแป้งโดว์จากแป้งข้าวเหนียว ผลปรากฏว่าแป้งจับตัวกันเป็นก้อน มีความนิ่ม สามารถปั้นและคลึงเป็นเส้นได้ สรุปได้ว่า แป้งที่สามารถทำแป้งโดว์ได้ ได้แก่ แป้งข้าวเหนียว และเด็ก ๆ ร่วมกันจัดนิทรรศการโดยเอาผลงานของตัวเองทำ และได้นำข้อมูลที่ได้ไปหาคำตอบมานำเสนอให้กับผู้ปกครอง คุณครู และพี่ ๆ นักเรียนให้ได้ทราบถึงขั้นตอนการทำแป้งโดว์ ซึ่งเด็ก ๆ สามารถบอกและเล่าขั้นตอนวิธีการทำได้ถูกต้อง

2. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ด้านผู้บริหาร

เรื่องที่๑ การส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นหรือการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๑.สภาพปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

เนื่องด้วยโรงเรียนบ้านโคกยามู มีนักเรียนนับถือศาสนาอิสลามทุกคน ผู้ปกครองนักเรียนใช้ภาษาท้องถิ่นคือภาษายาวีเป็นหลัก ทำให้ครูผู้สอนมีความยากลำบากในการสื่อสารและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่ได้ดีเท่าที่ควร ส่งผลให้นักเรียนขาดทักษะทางด้านการอ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น

ทั้งนี้ปัจจัยส่วนหนึ่งที่เกิดจากครูผู้สอน คือ ครูขาดทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ยังใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย สอนโดยยัดหนังสือเรียนขาดการนำสื่อมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ไม่เน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงหรือการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และเครื่องมือในการวัดและประเมินผลไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัด และที่สำคัญโรงเรียนยังขาดการนำผลการประเมินในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาวิเคราะห์ตัวชี้วัดที่ต้องปรับปรุงและพัฒนาเพื่อนำผลของการวิเคราะห์มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพให้กับผู้เรียนรายบุคคล และนำผลการประเมินมากำหนดเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายได้

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ข้าพเจ้าจึงมีความสนใจที่จะพัฒนางาน เรื่อง “ขับเคลื่อนการอ่านออก เขียนได้และคิดเลขเป็น ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับผลการประเมินของโรงเรียนบ้านโคกยามู

โดยเห็นว่า หากโรงเรียนได้รับการพัฒนาแนวทางของการขับเคลื่อนการอ่านออก เขียนได้และคิดเลขเป็น ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ครูสามารถวิเคราะห์ผลการประเมินและสามารถนำมาออกแบบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีทักษะการสอนที่ดี ก็จะส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดยกระดับสูงขึ้น อีกทั้งผลการพัฒนาในครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์สำหรับการพัฒนาครูด้านอื่น ๆ ต่อไป

๒.วิธีดำเนินการ

ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบการบริหาร
“บันได ๕ ขั้น เส้นทางสู่ความเป็นเลิศ”



บันได ๕ ขั้น เส้นทางสู่ความเป็นเลิศ คือกระบวนการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนบ้านโคกยามู ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ แบบเชิงรุก (Proactive) ในรูปแบบวงจรการควบคุมคุณภาพเดมมิง (Deming Cycle) หรือ PDCA ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นที่ ๑ สร้างทีมดี

ขั้นที่ ๒ มีนโยบาย

ขั้นที่ ๓ มอบหมายภารกิจ

ขั้นที่ ๔ ตามติดเข้มข้น

ขั้นที่ ๕ นำผลชื่นชมยินดี

ขั้นที่ ๑ สร้างทีมดี

โรงเรียนบ้านโคกยามู แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อทำหน้าที่กำหนดนโยบาย จุดเน้น แนวทางการดำเนินงาน จำนวน ๒ คณะ คือ

๑) ทีมนำ ทำหน้าที่วางแผนนโยบาย กำหนดเป้าหมายและกิจกรรมในการพัฒนาโรงเรียนบ้านโคกยามู ประกอบด้วย

๑.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกยามู

๑.๒ คณะกรรมการสถานศึกษา

๑.๓ คณะครูโรงเรียนบ้านโคกยามู

๑.๔ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง

๒) ทีมทำ ทำหน้าที่ในการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

๒.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกยามู

๒.๒ ครู/บุคลากร

๒.๓ คณะกรรมการสถานศึกษา

๒.๔ เครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน

ขั้นที่ ๒ มีนโยบาย

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับโอกาสทางการศึกษา มีอาชีพมีงานทำอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

๒. เร่งรัดพัฒนาการศึกษาปฐมวัยทุกด้าน

๓. เร่งรัดแก้ปัญหการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้อย่างเป็นรูปธรรม

๔. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ ๓

พัฒนาห้องเรียนให้มีคุณภาพ โดยครูสามารถจัดการเรียนการสอนและดูแลห้องเรียนได้มากกว่า ๑ ห้องเรียน

ขั้นที่ ๓ มอบหมายภารกิจ

โรงเรียนบ้านโคกยามู ดำเนินการสร้างความรู้ความเข้าใจกับสถานศึกษา อันประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนทั้งในสถานศึกษาดังนี้

๑. จัดประชุมคณะครู เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านโคกยามูให้มีประสิทธิภาพ

๒. ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนร่วมกับคณะครู บุคลากร กรรมการสถานศึกษา ชุมชน และผู้ปกครองนักเรียน เพื่อกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนบ้านโคกยามูให้มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒

ดำเนินการขับเคลื่อนการบริหารจัดการตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้ ทั้ง ๔ ด้าน โดยโรงเรียนมีการระดมทรัพยากรสนับสนุนทุกภาคส่วน มีการสร้างภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็งเพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเพิ่มขึ้น

ขั้นที่ ๔ ตามติดเข้มข้น

๑. สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการนิเทศภายใน โดยมีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง และเข้มข้น

ขั้นที่ ๕ นำผลขึ้นขมยินดี

ดำเนินการสรุปผลการดำเนินกิจกรรมตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน และนำผลสรุปไปดำเนินการดังนี้

๑. นำสารสนเทศและผลการดำเนินงานที่ได้จากการนิเทศ ติดตาม ไปนำเสนอให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนในปีการศึกษาต่อไป

๒. ยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูและนักเรียน ด้วยการจัดป้ายเชิดชูคนดี คนเก่ง และ มอบเกียรติบัตร ให้กับนักเรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และครูที่มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ดีและเป็นแบบอย่างได้

๓. จัด กิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้การแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนที่ประสบความสำเร็จเพื่อเผยแพร่และเป็นแนวทางในการบริหารจัดการต่อไป

๓.ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานตาม โมเดลบันได ๕ ขั้น สู่ความเป็นเลิศ ส่งผลให้

- ๑) ด.ช. พุรกรณ์ สื่อนิ ได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน โอนเน็ต ชั้นประถมศึกษาปีที่๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และมีผลการทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ ค่อนข้างดี
- ๒) ด.ญ. แวนรุชเพีย ธีระมา ได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน โอนเน็ต ชั้นประถมศึกษาปีที่๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และมีผลการทดสอบวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับ ค่อนข้างดี
- ๓)โรงเรียนบ้านโคกยามู ได้ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับทองปีการศึกษา ๒๕๖๗



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒
เรื่อง ผลการพิจารณาสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข
ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ตามที่ รัฐบาลกำหนดให้การป้องกันปราบปรามยาเสพติดเป็นวาระแห่งชาติ ที่ทุกภาคส่วนจะต้องร่วมมือกันเฝ้าระวังไม่ให้เยาวชนเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด รวมไปถึงปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ และปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษา นำไปสู่การสร้างความเดือดร้อนให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้มอบนโยบายให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและร่วมกันป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยการจัดทำโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อบรรเทาและประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่มีผลการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาระดับดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ สามารถเป็นต้นแบบในการดำเนินงานส่งเสริมกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาครบทั้ง ๕ ด้าน คือ ด้านการป้องกัน ด้านการค้นหา ด้านการบำบัดรักษา ด้านการเฝ้าระวัง และด้านการบริหารจัดการ พร้อมทั้ง มีการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานไปสู่ความเข้มแข็ง มีมาตรฐาน และเกิดนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน นั้น

บัดนี้ การพิจารณาผลงานของสถานศึกษาที่ได้รับการประเมินเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้รับผิดชอบ
๑	โรงเรียนบ้านโคกยามู	นางสาวลักขณา ชินพงษ์	นางสาวพัทธา ยูโษะ
๒	โรงเรียนบ้านบุเกตา	นายอัมมัตตมัส หะยือล	นางสาวตุลลิตา สุโนะ
๓	โรงเรียนอิสลามบำรุง	นางญาณิศา จุลศิลป์	นายระยัต อดูมา
๔	โรงเรียนบ้านกรือฮอ	นางสาววิษานา อับดุลเลาะ	นางสาวลาติปะ อาแว
๕	โรงเรียนวัดประชุมชลธารา	นางชนิษฐา นนธิ	นางสาวชุติมา แก่นจันทร์

เรื่องที่ ๒ ตามบริบทของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย/จุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัดขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.สภาพปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามบริบทของโรงเรียนบ้านโคกยามู มีพื้นที่เหมาะแก่การทำเกษตร ปลูกผัก ทางโรงเรียนจึงส่งเสริมในเรื่องของ เศรษฐกิจพอเพียงให้นักเรียนระดับชั้น ป.๔-ป.๖ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เกี่ยวกับการปลูกผัก เลี้ยงปลา และสามารถจำหน่ายสร้างรายได้ให้กับโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และยังสามารถนำไปขยายผลปฏิบัติที่บ้านได้

๒.วิธีดำเนินการ



บันได ๕ ขั้น เส้นทางสู่ความเป็นเลิศ คือกระบวนการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนบ้านโคกยามูของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ แบบเชิงรุก (Proactive) ในรูปแบบวงจรการควบคุมคุณภาพเดมมิง (Deming Cycle) หรือ PDCA ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ได้แก่

- ขั้นที่ ๑ สร้างทีมดี
- ขั้นที่ ๒ มีนโยบาย
- ขั้นที่ ๓ มอบหมายภารกิจ
- ขั้นที่ ๔ ตามติดเข้มข้น
- ขั้นที่ ๕ นำผลขึ้นชมยินดี

ขั้นที่ ๑ สร้างทีมดี : สร้างเครือข่ายการดำเนินงาน “โคกยามู ร่วมใจยกระดับคุณภาพการศึกษา”

โรงเรียนวัดโคกยามูแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อสร้างความร่วมมือในการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาการนิเทศติดตามพื้นที่การเกษตร และการสร้างภาคีเครือข่ายระหว่างผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการโรงเรียน ครูผู้สอน คณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา เครือข่ายผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

โรงเรียนบ้านโคกยามู แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อทำหน้าที่กำหนดนโยบาย จุดเน้น แนวทางการดำเนินงาน จำนวน ๒ คณะ คือ

๑) ทีมนำ ทำหน้าที่วางแผนนโยบาย กำหนดเป้าหมายและกิจกรรมในการพัฒนาโรงเรียนบ้านโคกยามู ประกอบด้วย

๑.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกยามู

๑.๒ คณะกรรมการสถานศึกษา

๑.๓ คณะครูโรงเรียนบ้านโคกยามู

๑.๔ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง

๒) ทีมทำ ทำหน้าที่ในการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

๑.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกยามู

๑.๒ ครู/บุคลากร

๑.๓ คณะกรรมการสถานศึกษา

๑.๔ เครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน

ขั้นที่ ๒ มีนโยบาย : โรงเรียนบ้านโคกยามู ประกาศนโยบายและแนวทางในการดำเนินงานระดับโรงเรียนให้กับคณะครูในโรงเรียน และผู้เกี่ยวข้องรับทราบ รวมทั้งประกาศจุดเน้นในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยการนำผลการปฏิบัติงานมาประเมินร่วมกัน

๒.๑ ประกาศนโยบายและแนวทางในการดำเนินงานระดับโรงเรียน ให้กับคณะครูและผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ

๒.๒ ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับโอกาสทางการศึกษา มีอาชีพมีงานทำอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

๒.๓ เน้นให้นักเรียนได้รู้จักเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๔ เน้นให้นักเรียนได้รู้จักการออม รู้จักการพอเพียง

ขั้นที่ ๓ มอบหมายภารกิจ : โรงเรียนบ้านโคกยามู จัดการประชุมคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์และเป้าหมายการดำเนินงานร่วมกัน และขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านโคกยามู ดำเนินการสร้างความรู้ความเข้าใจกับสถานศึกษา อันประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนทั้งในสถานศึกษาดังนี้

๑.จัดประชุมคณะครู เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านโคกยามูให้มีประสิทธิภาพ

๒. ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนร่วมกับคณะครู บุคลากร กรรมการสถานศึกษา ชุมชน และผู้ปกครองนักเรียน เพื่อกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ดำเนินให้ครูผู้รับผิดชอบและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๔-ชั้นประถมศึกษาปีที่๖ ได้ดำเนินการปลูกผัก เลี้ยงปลาภายในสถานศึกษา และสามารถจำหน่ายสร้างรายได้ให้กับโรงเรียนได้

ขั้นที่ ๔ ตามติดเข้มข้น : โรงเรียนบ้านโคกยามู มีการเพื่อสื่อสารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาครูผู้สอนในเรื่องของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. ครูผู้รับผิดชอบได้ติดตามดำเนินผลการปลูกผัก เลี้ยงปลาของนักเรียนภายในสถานศึกษา โดยมีการติดตามอย่างต่อเนื่อง

ขั้นที่ ๕ นำผลขึ้นขมยินดี : โรงเรียนบ้านโคกยามู คัดเลือกนักเรียนที่มีผลผลิตที่ดี เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Best Practice) และมอบเกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียนที่มีผลการประเมินที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

ดำเนินการสรุปผลการดำเนินกิจกรรมตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน และนำผลสรุปไปดำเนินการดังนี้

๑. นำผลผลิตที่ได้จากการปลูกผัก เลี้ยงปลา ไปจำหน่ายสร้างรายได้ให้กับโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงมากขึ้น และสามารถนำไปขยายผลปฏิบัติที่บ้านได้

๒. ยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูและนักเรียน ด้วยการจัดป้ายเชิดชูคนดี คนเก่ง และ มอบเกียรติบัตร ให้กับนักเรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดี

๓.ผลการพัฒนาที่คาดหวัง

เชิงปริมาณ

๔. นักเรียน ป.๔-ป.๖ มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ ๘๐

๕. นักเรียนป.๔-ป.๖ ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ร้อยละ ๘๐

๖. นักเรียนขยายผลนำไปปฏิบัติที่บ้านได้ ร้อยละ๕๐

เชิงคุณภาพ

การพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นหรือมีพัฒนาการมากขึ้น

3. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ด้านครูผู้จัดประสบการณ์

เรื่อง ส่งเสริมทักษะการระบายสี สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล

สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อที่จะให้สมบูรณ์ และเหมาะสมกับวัย การจัดกิจกรรมในระดับอนุบาล การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ครูจำเป็นต้องเน้นความพร้อมด้านกล้ามเนื้อ เด็กบางคนอาจมีปัญหาที่แตกต่างกันออกไป กิจกรรมสร้างสรรค์เป็นกิจกรรมหนึ่งในหกกิจกรรมที่ครูได้ใช้ดำเนินการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนและการจัดกิจกรรมนี้เอง ครูผู้สอน พบว่า ผู้เรียนกลุ่มหนึ่งมีทักษะพื้นฐานทางการระบายสีที่ดี แต่ยังมีเด็กจำนวนหนึ่งต้องมีการปรับปรุง ซึ่งครูผู้สอนได้เล็งเห็นว่า หากมีการฝึกทักษะเป็นลำดับขั้นตอนอย่างถูกวิธี จะช่วยส่งผลให้นักเรียนมีทักษะที่ถูกต้อง มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์มากยิ่งขึ้น ดังนั้นครูผู้สอนจึงมีความสนใจที่จะทำวิจัยในเรื่องนี้เพื่อช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นและเป็นพื้นฐานการเรียนวิชาศิลปะต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนระบายสีได้ถูกต้องตามขั้นตอน
2. เพื่อให้นักเรียนระบายสีตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ได้

เป้าหมายของการดำเนินงาน

1. การจัดกิจกรรมการฝึกระบายสีสามารถพัฒนาทักษะด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กให้กับเด็กปฐมวัยได้
2. เด็กปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อย่างน้อยร้อยละ 80
3. เด็กปฐมวัยมีกล้ามเนื้อมัดเล็กที่แข็งแรง สามารถจับดินสอและเขียนตามวัยได้

วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

1. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 เพื่อดูรูปแบบหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณลักษณะและตัวบ่งชี้
2. ศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการระบายสี
3. ใช้กระบวนการ PLC จากเครือข่ายครูปฐมวัยทั่วประเทศ เข้ามาช่วยในการแก้ไขปัญหา พัฒนาสื่อและนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ
4. ออกแบบกิจกรรมการระบายสีในรูปแบบที่หลากหลาย
5. จัดทำสื่อการเรียนรู้ ไปงานหน่วยต่างๆ ให้เด็กได้ระบายสีตามจินตนาการ
6. นำสื่อไปทดลองใช้และนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาสื่อ ให้มีความน่าสนใจ เข้าใจง่าย และนักเรียนสามารถระบายโดยไม่ออกนอกเส้นได้
7. นำผลสะท้อนในการใช้กิจกรรมการระบายสี บันทึกข้อมูลในระบบสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อประเมินการเรียนรู้ นำข้อมูลที่ได้พัฒนาผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ผลลัพธ์การพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กโดยใช้กิจกรรมการระบายสี ส่งผลให้ทราบว่า การจัดกิจกรรมโดยใช้กิจกรรมการระบายสี สามารถนำมาพัฒนาทักษะด้านร่างกายของเด็กปฐมวัยได้ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายที่สูงขึ้น มีกล้ามเนื้อมัดเล็กที่แข็งแรงขึ้นสามารถจับดินสอและเขียนตามวัย มีสมาธิดีขึ้นและมีความคิดสร้างสรรค์ ในชีวิตประจำวันเด็กปฐมวัยมีทักษะด้านร่างกายที่เหมาะสมตามวัย

6. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- 1) มีจำนวนครูเพียงพอและตรงตามวุฒิการศึกษาปฐมวัย มีใบประกอบวิชาชีพทางการศึกษาอย่างถูกต้อง
- 2) ครูมีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- 3) ครูมีความรักเด็ก ดูแลเอาใจใส่เด็ก และการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง และส่งเสริม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กอย่างสม่ำเสมอ

- 4) ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ
- 5) ครูมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม(Innovation) เป็นของตนเอง

จุดควรพัฒนา

1. พัฒนาการจัดมุมประสบการณ์ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
2. พัฒนางบประมาณในการสนับสนุนการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้
3. พัฒนาคุณครูให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
4. สนับสนุนให้ครูได้ศึกษาดูงานในโรงเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทาน
5. พัฒนาครูผู้ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีความรู้ ความเข้าใจการประเมินและเกณฑ์การประเมิน

7. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. ครูจัดมุมประสบการณ์ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่น่าสนใจ และเปิดโอกาสให้เด็กได้ใช้แหล่งเรียนรู้ที่ครูจัดไว้ให้มากที่สุด
2. จัดหางบประมาณในการสนับสนุนการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้เฉพาะสำหรับเด็กปฐมวัย
3. คุณครูพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยมีการเข้ารับการอบรมในวิชาชีพหรือหัวข้อที่ตนเองสนใจ และนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาเด็กที่ตนเองรับผิดชอบ
4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้ศึกษาดูงานการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนในโรงเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทาน
5. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูผู้ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีความรู้ ความเข้าใจในแบบประเมินและเกณฑ์การประเมิน

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
2. โรงเรียนมีคู่มือหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
3. คุณครูมีแบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
4. คุณครูรับทราบข้อมูล สภาพปัญหาของเด็กทุกคนที่ตนเองดูแล
5. คุณครูมีแผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม
6. คุณครูสามารถจัดประสบการณ์ได้เหมาะสมกับความสามารถของเด็กปฐมวัย
7. คุณครูมีชิ้นงานของเด็ก เป็นเอกสารประกอบการพิจารณาพัฒนาการเด็กปฐมวัย
8. คุณครูมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการจัดประสบการณ์
9. คุณครูมีรายงานการจัดกิจกรรม/โครงการเป็นปัจจุบัน
10. คุณครูมีแผนการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม และบันทึกผลการจัดกิจกรรมที่เป็นปัจจุบัน
11. คุณครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
12. ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมตามแนวการจัดกิจกรรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด
13. คุณครูมีแบบประเมินสมรรถนะครูและแบบประเมินครูในการจัดกิจกรรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
14. คุณครูรับทราบจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก จากผลการประเมินสมรรถนะครู
15. ห้องเรียนมีความสะอาด สวยงาม เหมาะกับวัยของเด็กปฐมวัย
16. ห้องเรียนมีสื่อการเรียนรู้ในการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยที่หลากหลาย
17. ห้องเรียนมีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก
18. ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์และกิจกรรมที่มีความพร้อมในการพัฒนาเด็กอยู่เสมอ
19. ห้องเรียนมีสื่อที่ปลอดภัยและเพียงพอต่อความต้องการของเด็ก
20. ครูมีความสามารถในการวัดและประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนด
21. ครูมีเกณฑ์การประเมินพัฒนาการเด็ก
22. ครูมีแบบบันทึกการประเมิน
23. ครูมีรายงานผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยเป็นข้อมูลสารสนเทศ
24. โรงเรียนมีคู่มือการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

6. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1)พัฒนาการด้านร่างกาย

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด

2)พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

เด็กมีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน มีความสุข สนใจ และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรีและศิลปะ มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นและมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

3)ด้านสังคม

เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดี รู้จักการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอยู่เสมอ ปฏิบัติตามมารยาทความเป็นไทยขั้นพื้นฐานได้ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

4)ด้านสติปัญญา

มีความสามารถในการคิดรวบยอด เช่น การจับคู่ จำแยกจัดกลุ่ม การเรียงลำดับเหตุการณ์ เป็นต้น มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถทำงานศิลปะและการเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร สามารถฟัง พูด สื่อสารได้ เล่าเรื่องราว สามารถวาด ชีตเขียนได้ ตามลำดับขั้นพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย

5) เด็ก ๆ มีการทำโครงการซึ่ง ถือเป็นนวัตกรรมอย่างหนึ่งสำหรับเด็กปฐมวัย

6) กระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

7) การนำทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

8) การพัฒนาสภาพแวดล้อม/โครงสร้างพื้นฐาน เช่นอาคารสถานที่ อินเทอร์เน็ตฯ และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เป็นต้น

9) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ

10) โรงเรียนมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม(Innovation) เป็นของตนเอง

11)ครูมีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

12) ครูมีความรักเด็ก ดูแลเอาใจใส่เด็ก และการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง และส่งเสริม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กอย่างสม่ำเสมอ

13) ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

14) ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่ดี มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย ที่เหมาะแก่การเรียนรู้ของเด็ก

15) ครูมีสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีทั้งสื่อของจริง สื่อจำลอง

จุดควรพัฒนา

1. พัฒนาความมั่นใจและความกล้าแสดงออกและมีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ
2. พัฒนาทักษะด้านสติปัญญา การสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
3. พัฒนาในด้านการใช้ภาษาและทักษะการคิดขั้นพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย
4. พัฒนาการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
5. พัฒนาการนิเทศภายในเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
6. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอย่างหลากหลาย
7. พัฒนาการวิจัยในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
8. พัฒนาครูได้เผยแพร่ผลงานการพัฒนาตนเอง ผ่านสื่อออนไลน์
9. พัฒนาการสร้างเครือข่ายการประสานงานขององค์กรแต่ละภาคส่วนที่หลากหลายอย่างชัดเจน
10. พัฒนาระบบประกันในการสนับสนุนการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้
11. พัฒนาคุณครูให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
12. สนับสนุนให้ครูได้ศึกษาดูงานในโรงเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทาน
13. พัฒนาคู่มือประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีความรู้ ความเข้าใจการประเมินและเกณฑ์การประเมิน
14. พัฒนาคู่มือปฐมวัยให้มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม(Innovation) เป็นของตนเอง

7. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. ส่งเสริมความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออกและมีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ และส่งเสริมมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีให้กับเด็ก โดยให้มีการจัดกิจกรรมเวทีคนเก่ง เพื่อให้เด็กได้แสดงความสามารถที่ตนเองมีอยู่อย่างเต็มที่ เช่น การร้องเพลง การเต้นรำหรือการเล่านิทาน และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและผู้อื่น เช่น การนำเสนอผลงาน การสะท้อนความคิดความรู้สึกรู้สึกของตนเองต่อผลงานของผู้อื่น
2. ส่งเสริมการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมให้มากขึ้น อาจเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออกถึงความคิดความรู้สึกมากขึ้น
3. เปิดโอกาสให้เด็กได้อ่านนิทานจากภาพในเรื่องที่ตนเองสนใจ และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย
4. ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง
5. ส่งเสริมการนิเทศภายในเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง และกำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน
6. ส่งเสริมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอย่างหลากหลาย
7. ส่งเสริมการวิจัยในการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
8. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้เผยแพร่ผลงานการพัฒนาตนเอง ผ่านสื่อออนไลน์
9. สร้างเครือข่ายการประสานงานขององค์กรแต่ละภาคส่วนที่หลากหลายอย่างชัดเจน เพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติหน้าที่ทางราชการที่ต้องติดต่อกับองค์กรภายนอก
10. จัดหางบประมาณในการสนับสนุนการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้เฉพาะสำหรับเด็กปฐมวัย
11. คุณครูพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยมีการเข้ารับการอบรมในวิชาชีพหรือหัวข้อที่ตนเองสนใจ และนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาเด็กที่ตนเองรับผิดชอบ
12. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้ศึกษาดูงานการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนในโรงเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทาน
13. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูผู้ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีความรู้ ความเข้าใจในแบบประเมินและเกณฑ์การประเมิน
14. ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม(Innovation) เป็นของตนเอง

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

1. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ด้านสถานศึกษา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
โรงเรียนบ้านโคกยามู	ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
	ได้รับรางวัล ระดับดีเยี่ยม ห้องเรียนดี มีความสุข High Scope โครงการประกวดห้องเรียนคุณภาพ การจัดการศึกษาปฐมวัย ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
	ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2567	กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 สถานศึกษาด้านแบบในการขับเคลื่อนเว็บไซต์สถานศึกษาสู่ต้นแบบสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
	ได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 รุ่นที่ 1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

ด้านผู้บริหาร

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวลักขณา ชินพงษ์	ได้รับรางวัลผู้บริหารดีเด่น ระดับอำเภอ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
	ได้ผ่านการพัฒนาสมรรถนะ ผู้บริหารเชี่ยวชาญสู่การขอมือหรือ เลื่อนวิทยฐานะตามเกณฑ์การ ประเมิน ว PA	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1
	ได้เป็นบุคลากรทางการศึกษาที่ ได้ให้การสนับสนุน และเข้าร่วม โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้าน การใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน	สถานีตำรวจภูธรตากใบ
	ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2567	กระทรวงศึกษาธิการ

ด้านครูผู้สอน

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวพัทธา ยูไ้	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป.4 - ป.6	ศูนย์เครือข่ายไพรวัง อ.ตากใบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
นางสาวฮานียะห์ ลือแบกาเซ็ง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป.4 - ป.6	ศูนย์เครือข่ายไพรวัง อ.ตากใบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
นายสรุจ ดันเหมนาญ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.1 - ป.3	ศูนย์เครือข่ายไพรวัง อ.ตากใบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
นายสรุจ ดันเหมนาญ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันการวาด ภาพระบายสี ระดับชั้น ป.4 - ป.6	ศูนย์เครือข่ายไพรวัง อ.ตากใบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
นายสมโภช นิยมคง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ป.4 - ป.6	ศูนย์เครือข่ายไพรวัง อ.ตากใบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
นายวรพจน์ ทองคุปร์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ป.4 - ป.6	ศูนย์เครือข่ายไพรวัง อ.ตากใบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
นางสาวมารีนา เจโด	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จาก วัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.4 - ป.6	ศูนย์เครือข่ายไพรวัง อ.ตากใบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวนิชนันท์ ฮ่องชุ่น	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จาก วัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.4 - ป.6	ศูนย์เครือข่ายไพรวัง อ.ตากใบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
นางสาวสตี๋ไบยชูรอ อุเซ็ง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดภาพยนตร์ สั้น ระดับชั้น ป.1 - ป.6	ศูนย์เครือข่ายไพรวัง อ.ตากใบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
นางวัฒนา วาแดงพงศ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดภาพยนตร์ สั้น ระดับชั้น ป.1 - ป.6	ศูนย์เครือข่ายไพรวัง อ.ตากใบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
นางอำมิตา หะยิอาลี	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง การปณดิน น้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย	ศูนย์เครือข่ายไพรวัง อ.ตากใบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
นางสาวทัศนีย์ วิชัย	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง การปณดิน น้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย	ศูนย์เครือข่ายไพรวัง อ.ตากใบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
นางสาวพัทธา ยูโซ๊ะ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดโครงงาน อาชีพ ระดับชั้น ป.4 - ป.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
นางสาวฮานียะห์ ลือแบกาเซ็ง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดโครงงาน อาชีพ ระดับชั้น ป.4 - ป.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายสรุจ ตันเหมนอายุ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการ วาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.1 - ป.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
นายวรพจน์ ทองคุปร์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง การแข่ง จักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ป.4 - ป.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
นางสาวสุรรัตน์ เทพจันทร์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง การแข่ง จักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ป.4 - ป.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
นางสาวมารีนา เจโด	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับชมเชย การแข่งขัน ประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุ ธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.4 - ป.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
นางสาวนิชนันท์ ฮองขุน	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับชมเชย การแข่งขัน ประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุ ธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.4 - ป.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
นางสาวสีตี๋ไบย์ชัวร์ อุเซ็ง	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การประกวดสื่อนวัตกรรมทาง การศึกษาด้านคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ ในงานสัปดาห์ วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี 2567	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทบุรี
นางสาวพริษา ยูโซ๊ะ	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดสื่อนวัตกรรมทาง การศึกษาด้านคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ ในงานสัปดาห์ วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี 2567	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทบุรี

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวพีรฮา ยูโซ๊ะ	ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2567	กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวสีตี๋ไบย์ซุร่อ อุเซ็ง	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ระดับ ประถมศึกษา กิจกรรมการ แข่งขันเกมต่อเลขคำนวณ คณิตศาสตร์ (A-MATH) ระดับ จังหวัดนราธิวาส ครั้งที่ 1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1
นางสาวสีตี๋ไบย์ซุร่อ อุเซ็ง	ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
นายวรพจน์ ทองคุปร์	ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
นางสาวนิชนันท์ ฮ่องซุ่น	ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
นายพนพล วาเด็งพงศ์	ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
นางสาวนิตยา หนูพรหม	ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
นายพนพล วาเด็งพงศ์	เป็นบุคลากรทางการศึกษาที่ได้ ให้การสนับสนุน และเข้าร่วม โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้าน การใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน	สถานีตำรวจภูธรตากใบ

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายอนันต์ สะลาเยา	เป็นบุคลากรทางการศึกษาที่ได้ให้การสนับสนุน และเข้าร่วมโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน	สถานีดำรงจตุรตวกใบ
นางสาวสุริรัตน์ เทพจันทร์	เป็นบุคลากรทางการศึกษาที่ได้ให้การสนับสนุน และเข้าร่วมโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน	สถานีดำรงจตุรตวกใบ
นางสาวนิชนันท์ ฮ่องขุน	เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับประถมศึกษา “NARA 2 AWARDS” ประจำปี 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
นางสาวสีตี๋ไบย์ซุรอ อุเซ็ง	เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา “NARA 2 AWARDS” ประจำปี 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
นายสรวิช ตันเหมนนาญ	เหรียญเงิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับประถมศึกษา “NARA 2 AWARDS” ประจำปี 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

ด้านผู้เรียน

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงนิดาภาณี มามู เด็กหญิงชิตติ์อัยชะห์ ลาเต๊ะปือริง เด็กหญิงเจ๊ะกาซือมา อาลี	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงาน อาชีพ ระดับชั้น ป.4 - ป.6	ศูนย์เครือข่ายไพรวัง อ.ตากใบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
เด็กชายฟูรกรณ์ สาละฮอ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการวาด ภาพระบายสี ระดับชั้น ป.1 - ป.3	ศูนย์เครือข่ายไพรวัง อ.ตากใบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
เด็กหญิงนุรอุยฟา น้านุม	ได้รับรางวัลเหรียญทอง รอง ชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขัน การวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.4 - ป.6	ศูนย์เครือข่ายไพรวัง อ.ตากใบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
เด็กชายฟูรคอนร์ สือนิ เด็กหญิงนุรุซุไฮลา เจ๊ะแม เด็กหญิงนัสรีน สาแม	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันประดิษฐ์ ของใช้จากวัสดุธรรมชาติใน ท้องถิ่น ระดับชั้น ป.4 - ป.6	ศูนย์เครือข่ายไพรวัง อ.ตากใบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
เด็กชายรอมานูอน เซ็งสะ เด็กหญิงนุรุซุไฮลา บากา เด็กหญิงนุรุโซเฟีย มะแซ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันจักสานไม้ ไผ่ ระดับชั้น ป.4 - ป.6	ศูนย์เครือข่ายไพรวัง อ.ตากใบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
เด็กหญิงแวนุรุซุเฟย ะเระมา เด็กหญิงนุรุลฮูดา ลือแบลวง เด็กหญิงปุตรีย จะมาจี เด็กหญิงบุศรินทร์ ยาลี เด็กหญิงปุตรีอาลีซา มามะเร	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.1 - ป.6	ศูนย์เครือข่ายไพรวัง อ.ตากใบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
เด็กหญิงโนรฮัยรีน กาเร้ง เด็กหญิงปุตรีอุมัยยะระห มามะเร เด็กหญิงอาลีฟา ยูโซะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การปณดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย	ศูนย์เครือข่ายไพรวัง อ.ตากใบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
เด็กหญิงนิดาภาณี มามู เด็กหญิงชิตติ์อัยชะห์ ลาเต๊ะปือริง เด็กหญิงเจ๊ะกาซือมา อาลี	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป.4 - ป.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายพุทธรณ์ สาและฮอ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการวาดภาพระบาย สี ระดับชั้น ป.1 - ป.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชนราธิวาส เขต 2
เด็กหญิงนุรุชอุไฮลา เจ๊ะแม เด็กหญิงนัสรีน สาแม เด็กหญิงนุรอุยฟา น้านุม	ได้รับรางวัลระดับระดับชมเชย การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จาก วัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.4 - ป.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชนราธิวาส เขต 2
เด็กหญิงนุรุชอุไฮลา บากา เด็กหญิงนุรุโซเฟีย มะแซ เด็กชายอาดัม หม๊ะเตะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทองแดง การแข่งขันจักสานไม้ ไผ่ ระดับชั้น ป.4 - ป.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชนราธิวาส เขต 2
เด็กหญิงแวนุรุชอุเฟีย เราะมา เด็กหญิงนุรุลฮูดา ลือแบลวง	ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ระดับประถมศึกษา กิจกรรม การแข่งขันเกมต่อเลขคำนวณ คณิตศาสตร์ (A-MATH) ระดับ จังหวัดนราธิวาส ครั้งที่ 1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชนราธิวาส เขต 1
เด็กหญิงนาดาวิญา อารง เด็กหญิงอันดานิส ลีเอ็ง เด็กชายมุฮัมหมัดซาฟิด ซาแม เด็กหญิงนุรุซารูวา มะเอ็ง เด็กหญิงนุรอุยฟา น้านุม เด็กหญิงปุตริย์ จะมาจี เด็กชายอาหมิน ลีเอ็ง	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันวาดภาพระบายสี สถานศึกษาปลอดยาเสพติด ป.1 - ป.6	โรงเรียนบ้านโคกยามู
เด็กชายซาฟารี ดิยะยะ เด็กชายอับดุลเราะฮมาน สะอึ เด็กหญิงอุมัยรา แตเนาะ เด็กหญิงนุรุอาหมิรา นุแมะนะ เด็กหญิงเจ๊ะกาซอมา อาลี เด็กหญิงแวนุรุชอุเฟีย เราะมา เด็กหญิงแวย์สมิน แวมุซอ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันวาดภาพระบายสี สถานศึกษาปลอดยาเสพติด ป.1 - ป.6	โรงเรียนบ้านโคกยามู

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงโซเฟีย อาแว เด็กหญิงนุรฟาเดียร์ น้านุม เด็กชายอัพนาน มะแอ เด็กหญิงนุรอัยดา อีซอ เด็กหญิงชิตีอัยชะห์ ลาเตะปะปือริง เด็กหญิงอลิสซ่า กอเดร์ เด็กหญิงชิตีฮาญาร์ เมาะะ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันวาดภาพระบายสี สถานศึกษาปลอดยาเสพติด ป.1 - ป.6	โรงเรียนบ้านโคกยามู

2. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับ ชั้น	นักเรียนทั้งหมด	ร้อยละนักเรียนตามระดับคุณภาพ											
		ร่างกาย			ด้านอารมณ์-จิตใจ			สังคม			สติปัญญา		
		ดี	พอใช้	ควร เสริม	ดี	พอใช้	ควร เสริม	ดี	พอใช้	ควร เสริม	ดี	พอใช้	ควร เสริม
อ.1	16	13	3	-	13	3	-	13	3	-	13	3	-
อ.2	17	16	1	-	16	1	-	16	1	-	16	1	-
อ.3	19	18	-	1	18	-	1	18	-	1	18	-	1

ตารางที่แสดงจำนวนนักเรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยคุณภาพระดับ 3 รายชั้น

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน ปกติ ระดับ ปฐมวัย ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย คุณภาพระดับ 3 (คน)							
			ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์ และจิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.	อนุบาลปีที่ 1	16	13	81.25	13	81.25	13	81.25	13	81.25
2.	อนุบาลปีที่ 2	17	16	94.12	16	94.12	16	94.12	16	94.12
3.	อนุบาลปีที่ 3	19	18	94.74	18	94.74	18	94.74	18	94.74
รวม		52	47	90.38	47	90.38	47	90.38	47	90.38

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ 3 ทั้ง 4 พัฒนาการ

ที่	ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน ปกติระดับ ปฐมวัย ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ 3 ทั้ง 4 ด้าน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1	อนุบาลปีที่ 1	16	13	81.25
2.	อนุบาลปีที่ 2	17	16	94.12
3.	อนุบาลปีที่ 3	19	18	94.74
รวม		52	47	90.38

การวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา มีขั้นตอนดังต่อไปนี้
ขั้นตอนที่ 1 ศึกษา และทำความเข้าใจขอบเขต ประเด็น เกณฑ์ และแนวทางการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 ตรวจสอบรายการ (Checklist) เพื่อพิจารณาความพร้อม 3 ด้าน คือ ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) จากข้อมูลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) หากรายการใด ข้อมูลจาก SAR ไม่สามารถให้ระดับคุณภาพได้ ให้ นำข้อมูลจากแหล่งอื่นมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสิน เช่น ผลการนิเทศ ติดตามประเมินผลของหน่วยงาน ข้อมูลเชิงประจักษ์ เป็นต้น พร้อมทั้งสรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การพิจารณาแต่ละระดับ และแต่ละด้านอยู่ในระดับ Y หรือ N ให้ครบทั้ง 3 ด้าน ลงในแบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิธีการกรอกข้อมูลในแบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เป็น โปรแกรม Microsoft Excel มีวิธีการกรอก ดังนี้

2.1 ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ทั้งด้านกายภาพ ด้านบุคลากร และด้านการสนับสนุนจากภายนอก ให้กรอกเป็นตัวเลขตามระดับความพร้อม ในแต่ละรายการ

2.2 ความพร้อมด้านกระบวนการ (Process) และความพร้อมด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) ให้กรอกเป็นตัวเลข ตามผลการประเมินในแต่ละมาตรฐาน

แบบวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านโคกยามู สังกัด สพป. นราธิวาส เขต2

1. ระดับปฐมวัย

1) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
1) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น 2 ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า 2 ระดับชั้น	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) สนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย และเพียงพอ <input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย แต่ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก <input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) สื่อประกอบการจัดประสบการณ์	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก <input type="checkbox"/> มีสื่อที่หลากหลาย แต่ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก หรือมีสื่อๆไม่หลากหลาย แต่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก <input type="checkbox"/> มีสื่อๆที่ไม่หลากหลายและไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านบุคลากร		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) จำนวนครู	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน แต่ไม่ครบทุกระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีห้องเรียน แต่ไม่มีครูประจำ	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครู	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10 - 19 ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
4) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
5) การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ของครูระดับการศึกษาปฐมวัยเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาใน ปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยทุกคน <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัย	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ 50-79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอแต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
<p style="text-align: right;">สรุประดับความพร้อม</p> <p style="text-align: right;">มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก9..... รายการ</p> <p style="text-align: right;">มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง1-..... รายการ</p> <p style="text-align: right;">มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย-..... รายการ</p>		

2) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับกำลังพัฒนา-..... มาตรฐาน ระดับปานกลาง-..... มาตรฐาน ระดับดี-..... มาตรฐาน ระดับดีเลิศ-..... มาตรฐาน ระดับยอดเยี่ยม2..... มาตรฐาน	

3) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	<input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ด้าน	ระดับความพร้อม	คำอธิบาย	ผลการพิจารณา
1. ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ 7 รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า 7 รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N
2. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดี ขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือ	สถานศึกษายังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N

ด้าน	ระดับความพร้อม	คำอธิบาย	ผลการพิจารณา
	มาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี		
3. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N
สรุป 3 ด้าน <input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> Y			
(ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ กลุ่ม YYY

1.มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรมีคุณภาพ และได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกอย่างหลากหลายและเพียงพอ และมีกระบวนการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนหรือเด็กมีคุณภาพบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

โรงเรียนบ้านโคกยามู มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัยและเพียงพอ มีสื่อฯที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก

โรงเรียนบ้านโคกยามู มีผู้อำนวยการสถานศึกษา มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น มีจำนวนชั่วโมงการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมาเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป มีจำนวนชั่วโมงการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมาเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการและธุรการ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยทุกคน

โรงเรียนบ้านโคกยามู มีผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา และได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา

2. ความพร้อมด้านกระบวนการ (Process)

โรงเรียนบ้านโคกยามู ได้ดำเนินการวิเคราะห์มาตรฐานการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมายปรับวิสัยทัศน์กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้มีประสิทธิภาพ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยจัดทำโครงการและกิจกรรมให้สอดคล้องกับมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการบริหารและการจัดการ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ พัฒนางานวิชาชีพ ทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ให้ครูและ

บุคลากรทางการศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุง/พัฒนาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

3. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างสมวัย และมีค่านิยมที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น รู้จักปรับตัวและปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม มีการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระดับที่ดีขึ้น

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารและการจัดการโดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นฐาน ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพในรูปแบบต่าง ๆ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สามารถปรับปรุงและพัฒนาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีจำนวนครูเพียงพอต่ออัตราส่วนจำนวนนักเรียน ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนในชั้นเรียน และมีความตั้งใจในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามโครงการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนสามารถส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนได้ถูกทาง

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างสมวัย โดยเร่งพัฒนาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์
2. ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเน้นการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์การสร้าง สามารถสร้างผลงาน นวัตกรรม และมีความภูมิใจในผลงานของตน
5. จัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา และเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
6. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

7. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตลอดจนติดตาม ช่วยเหลือ นิเทศการสอนและ การดำเนินงานตามฝ่ายงาน โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

8. เชิญชวน/เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียน

9. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มี คุณภาพมากยิ่งขึ้น

10. จัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียนและชุมชน

11. ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการ วิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

12. นิเทศการจัดการเรียนการสอน ช่วยเหลือ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูทันทีเพื่อให้ครูนำไปใช้ใน พัฒนาตนเอง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

13. ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา

นวัตกรรม / วิธีปฏิบัติที่ดี / วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ด้านคุณภาพของเด็ก : 1. เรื่อง แบ่งโดว์ พาเพลิน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : 1. การบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้ รูปแบบ บันได ๕ ขั้น เส้นทางสู่ความเป็นเลิศ ยึดหลักวงจร การทำงานในรูปแบบวงจรการควบคุมคุณภาพเดมมิง (Deming Cycle) หรือ PDCA ในการขับเคลื่อนการบริหาร จัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : 1. ส่งเสริมทักษะการระบายสี สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางสาวทัศนีย์ วิชัย)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านโคกยามู



ประกาศโรงเรียนบ้านโคกยามู
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโคกยามู ในการประชุม ครั้งที่ 7/2567 เมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2567 โรงเรียนบ้านโคกยามูจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(นางสาวลักขณา ชิมพงษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกยามู

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มีจำนวน 3 มาตรฐานได้แก่

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และค่านิยมที่ดีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่สถานศึกษากำหนด

- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางด้านสังคม ศาสนา

และวัฒนธรรม

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก

กลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านโคกยามู
เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโคกยามู ในการประชุม ครั้งที่ 7/2567 เมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2567 โรงเรียนบ้านโคกยามูจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(นางสาวลักขณา ชินพงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกยามู

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ภาพรวม	ยอดเยี่ยม

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

1. ด้านคุณภาพของเด็ก

- 1.1 ร้อยละ 80 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 ร้อยละ 80 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 ร้อยละ 80 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 ร้อยละ 80 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- 2.2 สถานศึกษามีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- 2.3 สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- 2.4 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- 2.5 สถานศึกษาจัดให้มีการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- 2.6 สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับ ดีเลิศ

3. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 ครูร้อยละ 80 มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 ครูร้อยละ 80 มีการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 ครูร้อยละ 80 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ครูร้อยละ 80 มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ภาพรวม	ดีเลิศ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ด้านคุณภาพของนักเรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) นักเรียนร้อยละ 65 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) นักเรียนร้อยละ 65 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) นักเรียนร้อยละ 65 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) นักเรียนร้อยละ 75 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) นักเรียนร้อยละ 75 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และค่านิยมที่ดีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่สถานศึกษากำหนด
- 2) นักเรียนร้อยละ 75 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) นักเรียนร้อยละ 75 มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ทางด้าน สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม
- 4) นักเรียนร้อยละ 75 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 ครูร้อยละ 75 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ครูร้อยละ 75 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 ครูร้อยละ 75 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ครูร้อยละ 75 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 ครูร้อยละ 75 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกยามู

ที่ 27 /2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

และจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567

กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2563 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาประเมินมาตรฐานการจัดการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ดังนั้น โรงเรียนบ้านโคกยามูจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 ขึ้น ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1 นางสาวลักขณา ชินพงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นางวัฒนา วาแดงพงศ์	ครู	รองประธานกรรมการ
1.3 นายนพดล วาแดงพงศ์	ครู	กรรมการ
1.4 นายวรพจน์ ทองคุปร์	ครู	กรรมการ
1.5 นางสาวสุริรัตน์ เทพจันทร์	ครู	กรรมการ
1.6 นางสาวพัทธยา ยูโซ๊ะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
1.7 นางสาวทัศนีย์ วิชัย	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการแก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ประกอบด้วย

2.1.1. นางสาวลักขณา ชินพงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2.1.2 นางอัมมิตา หะยิอาลี	พนักงานราชการ	กรรมการ
2.1.3 นางสาวนิตยา หनुพรหม	พนักงานราชการ	กรรมการ
2.1.4 นางสาวทัศนีย์ วิชัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

2.2.1 นายภูซึ้ง ลอเซ็ง	ประธานกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
2.2.2 นายตีรอมือลี บินกามี่	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
2.2.3 นางสาวลักขณา ชินพงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
2.2.4 นางวัฒนา วาเด็งพงศ์	ครู	กรรมการ
2.2.5 นางอามีนา หะยีอาลี	พนักงานราชการ	กรรมการ
2.2.6 นางสาวนิตยา หนูพรหม	พนักงานราชการ	กรรมการ
2.2.7 นางสาวทัศนีย์ วิชัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

2.3 มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

2.3.1 นางสาวลักขณา ชินพงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2.3.2 นางวัฒนา วาเด็งพงศ์	ครู	กรรมการ
2.3.3 นางสาวสุรรัตน์ เทพจันทร์	ครู	กรรมการ
2.3.4 นางสาวนิตยา หนูพรหม	ครู	กรรมการ
2.3.5 นางอามีนา หะยีอาลี	พนักงานราชการ	กรรมการ
2.3.6 นางสาวทัศนีย์ วิชัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาตามแนวทางการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย

3. คณะกรรมการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

3.1.1 นางสาวลักขณา ชินพงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
3.1.2 นางวัฒนา วาเด็งพงศ์	ครู	กรรมการ
3.1.3 นางสาวสุรรัตน์ เทพจันทร์	ครู	กรรมการ
3.1.4 นายนพดล วาเด็งพงศ์	ครู	กรรมการ
3.1.5 นายวรพจน์ ทองคุปร์	ครู	กรรมการ
3.1.6 นายอนันต์ สะลาตา	ครู	กรรมการ
3.1.7 นายสรุจ ดันเหมนาญ	ครู	กรรมการ
3.1.8 นางสาวสตีไทย์ชูรอ อุเซ็ง	ครู	กรรมการ
3.1.9 นางโสภิตา หะยีปือราเฮง	พนักงานราชการ	กรรมการ
3.1.10 นายลิขิต บินจะแฉ	พนักงานราชการ	กรรมการ
3.1.11 นางสาวชูพียะห์ ฮามะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
3.1.12 นางสาวมารีนา เจะโด	วิทยากรอิสลามศึกษา	กรรมการ
3.1.13 นางสาวฮานียะห์ ลือแบกาเซ็งวิทยากรอิสลามศึกษา		กรรมการ
3.1.14 นางสาวฟารฮา ยูโซ๊ะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

3.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

3.2.1 นายภูแข็ง ลอแข็ง	ประธานกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
3.2.2 นายติรอมมีลี บินกามี่	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
3.2.3 นางสาวลักขณา ชินพงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
3.2.4 นายนพดล วาเต็งพงค์	ครู	กรรมการ
3.2.5 นางวัฒนา วาเต็งพงค์	ครู	กรรมการ
3.2.6 นางสาวสุรรัตน์ เทพจันทร์	ครู	กรรมการ
3.2.7 นางสาวพริษา ยูโซ๊ะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

3.3 มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

3.3.1 นางสาวลักขณา ชินพงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
3.3.2 นางวัฒนา วาเต็งพงค์	ครู	กรรมการ
3.3.3 นางสาวสุรรัตน์ เทพจันทร์	ครู	กรรมการ
3.3.4 นางสาวพริษา ยูโซ๊ะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาตามแนวทางการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. คณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี Self-Assessment Report (SAR) ปีการศึกษา 2567

4.1 คณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567

ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

4.1.1 นางสาวทัศนีย์ วิชัย	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
4.1.2 นางสาวนิตยา หนูพรหม	พนักงานราชการ	กรรมการ
4.1.3 นางสาวอามีณา หะยีอาลี	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประสานงาน รวบรวมข้อมูล จัดทำและตรวจสอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี
การศึกษา 2567 ระดับปฐมวัย ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 20 พฤษภาคม พ.ศ. 2568 และนำเสนอรายงานผลการจัด
การศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องตลอดจนเผยแพร่ ต่อสาธารณชนได้
รับทราบ

4.2 คณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567

ระดับขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

4.2.1 นางสาวพริษา ยูโซ๊ะ	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
4.2.2 นางวัฒนา วาเต็งพงค์	ครู	กรรมการ
4.2.3 นางสาวสุรรัตน์ เทพจันทร์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประสานงาน รวบรวมข้อมูล จัดทำและตรวจสอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี
การศึกษา 2567 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 20 พฤษภาคม พ.ศ.2568 และนำเสนอ
รายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อ
สาธารณชนได้รับทราบ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์
ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

สั่ง ณ วันที่ 7 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2568



(นางสาวลักขณา ชินพงษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกยามู

บันทึกการให้ความเห็นชอบ
รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 กำหนดไว้อย่างชัดเจนในมาตรา 42 ให้สถานศึกษา มีการทำรายงานประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น โรงเรียนบ้านโคกยามูจึงได้ดำเนินการประชุมปรึกษาหารือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะครู ตลอดจนได้ศึกษาแนวทางปฏิบัติพร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้และตามแผนปฏิบัติการประจำปี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุก ชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นที่ เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.. ก.เพ็ญ ลอเซ็ง ..ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
(นายภูเซ็ง ลอเซ็ง)
16 พฤษภาคม 2568

ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาปฐมวัย
โรงเรียนบ้านโคกยามู ศูนย์เครือข่ายไพรวัง อำเภอดงไผ่

ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่อง หากโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ / ในช่องโครงการ
หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ / ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการและ
กิจกรรมให้ / ในช่องไม่มี

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 1			
1.	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ / กิจกรรมซังน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพทางกาย/กิจกรรมตรวจสุขภาพเด็กประจำปี และการเฝ้าระวัง	/		
2.	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	/		
3.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการสำหรับเด็กปฐมวัย		/	
4.	โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม)	/		
5.	กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ (6 กิจกรรมหลัก)		/	
6.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม /วิถีพุทธ /วันสำคัญ	/		
7.	โครงการส่งเสริมศิลปะ ดนตรี กีฬา และวัฒนธรรมไทย		/	
8.	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	/		
9.	กิจกรรมวันสำคัญ		/	
10.	กิจกรรมเรียนให้สนุกกับแหล่งเรียนรู้		/	
11.	กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับเด็ก		/	
12.	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย		/	
13.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน	/		
รวม		6	7	

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 2			
1.	โครงการ/กิจกรรม จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		/	
2.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กปฐมวัย		/	
3.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย		/	
4.	โครงการ/กิจกรรม จัดครูปฐมวัยให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน		/	
5.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนาครูภายในโรงเรียนและส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองจากหน่วยงานภายนอก	/		
6.	จัดโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้	/		
7.	จัดโครงการ/ กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนคอมพิวเตอร์ สนับสนุนอินเทอร์เน็ต	/		
8.	จัดโครงการ/ กิจกรรม ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		/	
9.	จัดโครงการ/ กิจกรรมชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		/	
10.	จัดโครงการ/ กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับโรงเรียน		/	
11.	ผู้จัดโครงการ/ กิจกรรม ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานประจำปีเผยแพร่ต่อชุมชน		/	
รวม		3	8	

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 3			
1.	โครงการ/กิจกรรมวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก		/	
2.	กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		/	
3.	โครงการ/จัดกิจกรรมที่หลากหลายที่มุ่งเน้นส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ผ่านการเรียนรู้ในกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และกิจกรรมพิเศษอื่น	/		
4.	จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการของสมองในการพัฒนาเด็ก		/	
5.	โครงการ/กิจกรรมจัดประสบการณ์เหมาะสมกับความสามารถของเด็กแต่ละบุคคล จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก		/	
6.	กิจกรรมที่ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก		/	
7.	โครงการ/กิจกรรม จัดบรรยากาศการเรียนรู้ ห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์	/		
8.	โครงการ/กิจกรรมครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก		/	
9.	โครงการ/กิจกรรม การประเมินเด็กรายบุคคลตามสภาพจริง นำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมวิเคราะห์ผลการประเมิน และนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็ก ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และผู้ปกครองนำไปใช้พัฒนา		/	
รวม		2	7	

ภาคผนวก QR code



แผนพัฒนาการศึกษา 3-5 ปี



แผนปฏิบัติการประจำปี



มาตรฐานที่ 1



มาตรฐานที่ 2



มาตรฐานที่ 3



โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



**รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)**

ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนบ้านโคกขาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ